

**Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának
Képviselő-testülete**

Szám: 8/2015.

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

amely készült Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata
Képviselő-testületének
2015. szeptember 16-án (szerda) 18.30 órai kezdettel
a Fő út 49. szám alatt
megtartott üléséről

Jelen vannak:

Tófalvi Mónika, Brunner Krisztina, Dr. Lugosi Mária, Fröhvirthné Halász Melinda

Jelen van továbbá:

Fröhvirth Mihály Kulturverein elnöke, Nagyné Bakonyi Ildikó Falusi Nemzetiségi Óvoda vezető-helyettes, Vasadi Annamária, Osikoviczné Csendesi Mária Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola, Massza Magdolna Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola, Kun Csabáné jegyzőkönyvvezető

Levezető elnök: Tófalvi Mónika NNÖK elnöke

Tófalvi Mónika elnök: üdvözlöm a megjelenteket. Megállapítom a jelenléti ív alapján, hogy a 4 fős Német Nemzetiségi Önkormányzati Képviselő-testületből mindenki jelen van, így a Képviselő-testület határozatképes.

Napirendi pontok sorrendiségére az alábbi javaslatot teszem:

1. napirendi pont:

Beszámoló a két ülés között történt fontosabb eseményekről

2. napirendi pont:

Javaslat az NNÖK 2015. évi I. félévi költségvetési beszámolójának elfogadására

3. napirendi pont:

Javaslat Pest Megye Közgyűlésének a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 6/2015. (V. 11.) önkormányzati rendelete alapján kitüntető díjakra történő felterjesztésre

4. napirendi pont:

A Vecsési Borbarátok Egyesületének kérelme

5. napirendi pont:

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2015/16-ös tanév I. félévi tantárgy felosztásának és összesített órarendjének elfogadása

6. napirendi pont:

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása

7. napirendi pont:

Egyebek

Tófalvi Mónika elnök: szavazásra teszem fel a napirendi pontok elfogadását.

Vecses Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának
64/2015. (09. 16.) számú határozata

Vecses Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete napirendjét az alábbiak szerint állapítja meg:

1. napirendi pont:

Beszámoló a két ülés között történt fontosabb eseményekről

2. napirendi pont:

Javaslat az NNÖk 2015. évi I. félévi költségvetési beszámolójának elfogadására

3. napirendi pont:

Javaslat Pest Megye Közgyűlésének a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 6/2015. (V. 11.) önkormányzati rendelete alapján kitüntető díjakra történő felterjesztésre

4. napirendi pont:

A Vecsesi Borbarátok Egyesületének kérelme

5. napirendi pont:

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2015/16-ös tanév I. félévi tantárgy felosztásának és összesített órarendjének elfogadása

6. napirendi pont:

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása

7. napirendi pont:

Egyebek

(4 igen szavazat, egyhangú)

1. napirendi pont:

Beszámoló a két ülés között történt fontosabb eseményekről

Tófalvi Mónika elnök: augusztus 28-án volt a Pest Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzat ülése Dunabogdányban. Augusztus 29-én volt a III. Vecsési Murcifeszt a Fő út 60. szám alatt 3. alkalommal. Nagyon jól sikerült rendezvény volt, nagyon sokan részt vettek. Ugyanezen a napon, az esti misén emlékeztünk meg a német énekes egyházi kórusnak a 25. éves fennállásáról és azokról a tagokról, akik már nem lehetnek közöttünk. Ezúton köszönjük meg Frühwirth Mihály úrnak, hogy annak idején elindította a kórust. Sajnos a létszám csökkenőben van, de bízunk benne, hogy ez változni fog. A szeptember 12-i misén Rudi Langra emlékeztünk, aki Rheinstetten korábbi alpolgármestere volt, a testvérvárosi partnerkapcsolat egyik kezdeményezője, aktív szervezője és részvevője a közös programoknak.

Frühwirth Mihály Kulturverein elnöke: szeretném kihangsúlyozni, hogy Osikoviczné Csendesi Mária segítségével ez az éneklés már nem lenne. Nagyon sajnálom, hogy ez igazából kifutóban van. Ez az elveszett anyanyelvnek egy szervezett megszólalása volt, én ezért sajnálom igazán. Polgármester úr megbízásából képviseltem Vecsést a temetésen. Emelkedett hangvétellű temetés volt, minden beszédben hangsúlyozták Rudi Lang Vecséshez fűződő kapcsolatát.

Tófalvi Mónika elnök: szavazásra teszem fel a beszámoló elfogadását.

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának
65/2015. (09. 16.) számú határozata

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a két ülés között történt fontosabb eseményekről szóló beszámolót elfogadja.

(4 igen szavazat, egyhangú)

2. napirendi pont:

Javaslat az NNÖK 2015. évi I. félévi költségvetési beszámolójának elfogadására

Tófalvi Mónika elnök: a nemzetiségi önkormányzat költségvetésének főösszegei a következők szerint alakultak: a bevételek módosított előirányzata 339 millió Ft, a teljesítés 177 millió Ft, a kiadások módosított előirányzata 339 millió Ft, a teljesítés 173 millió Ft volt. Ezek az összegek tartalmazzák a fenntartásunkban lévő Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola főösszegeit is: bevételek módosított előirányzata 392 millió Ft, teljesítés 225 millió Ft, a kiadások módosított előirányzata 392 millió Ft, a teljesítés 165 millió Ft volt. Szavazásra teszem fel a módosított előirányzat elfogadását és a költségvetési beszámoló tudomásul vételét.

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának
66/2015. (09. 16.) számú határozata

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete 2015. évi költségvetésének I. félévi módosított előirányzatát a határozat mellékletét képező táblázatok alapján 2015. júniusi 30-i hatállyal elfogadja és a költségvetési beszámolót tudomásul veszi.

Német Nemzetiségi Önkormányzat költségvetésének főösszegeit:

Bevételek:

Módosított előirányzat: 339.297e Ft Teljesítés: 177.571 e Ft-ban

Kiadások:

Módosított előirányzat: 339.297e Ft Teljesítés: 173.449 e Ft-ban,

a fenntartásában lévő Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola költségvetésének főösszegeit:

Bevételek:

Módosított előirányzat: 392.233 e Ft Teljesítés: 225.451 e Ft-ban

Kiadások:

Módosított előirányzat: 392.233e Ft Teljesítés: 165.701 e Ft-ban

állapítja meg.

Határidő : azonnal
 Felelős : Tófalvi Mónika
 NNÖK elnöke

(4 igen szavazat, egyhangú)

3. napirendi pont:

Javaslat Pest Megye Közgyűlésének a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 6/2015. (V. 11.) önkormányzati rendelete alapján kitüntető díjakra történő felterjesztésre

Tófalvi Mónika elnök: az előterjesztés kiküldésre került. Javasoljuk az önkormányzat felé, hogy a „Nemzetiségekért Díj”-ra Fröhwrth Mihály urat terjessze fel. Javaslatainkat elküldtük az önkormányzathoz, a Képviselő-testület tegnapi ülésén tárgyalta az előterjesztést.

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának
67/2015. (09. 16.) számú határozata

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a „Javaslat Pest Megye Közgyűlésének a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 6/2015. (V.11.) önkormányzati rendelete alapján kitüntető díjakra történő felterjesztésre” tárgyú előterjesztést megtárgyalta és az alábbi kategóriában tesz javaslatot:

	Nemzetiségekért Díj	Frühwirth Mihály
Határidő:	azonnal	
Felelős:	Tófalvi Mónika NNÖK elnöke	

(4 igen szavazat, egyhangú)

4. napirendi pont:

A Vecsési Borbarátok Egyesületének kérelme

Tófalvi Mónika elnök: tavaly az 57/2014. (IX.10.) határozatunkban 50.000,- Ft támogatási összeget biztosítottunk részükre, de nem használták fel, így akkor abban maradtunk, hogy úgyis épül a kerítés és készül az emléktábla, hogy majd anyagköltségbe elszámoljuk, de nem így lett. Petz Márton tájékoztatása alapján az egyesület bejegyzésre került, így tudnak kiállítani számlát az egyesület nevére. Javasolom, hogy a tavalyi 50 ezer forinttal együtt 100 ezer forint támogatási összeget biztosítsunk az egyesület részére az idei III. Vecsési Murcifeszt költségeire. Szavazásra teszem fel a javaslat elfogadását.

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának
68/2015. (09. 16.) számú határozata

1. Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Vecsési Borbarátok Egyesülete részére 100.000,- Ft támogatást biztosít a 2015. augusztus 29-én megrendezésre került III. Vecsési Murcifeszt rendezvényhez 2015. évi költségvetésének „Egyéb civil vagy más nonprofit társaság támogatásának” sora terhére.
2. A Támogatott a kérelemben megjelölt célok megvalósításáról legkésőbb 2015. november 30-ig elszámolást kell készítsen a Német Nemzetiségi Önkormányzat részére. A támogatás összegének biztosítására kizárólag támogatási megállapodás alapján kerülhet sor, melyet a Német Nemzetiségi Önkormányzat elnökével kell megkötni.

Határidő: azonnal

Felelős: Tófalvi Mónika elnök

(4 igen szavazat, egyhangú)

5. napirendi pont:

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása

Tófalvi Mónika elnök: többek között azért kell módosítani a programot, mert belekerült az a mondat, hogy a kirándulásokat abban az esetben, ha nemzetiségi településre megy az osztály, az iskola költségvetéséből osztályonként 50 ezer forinttal finanszírozza. Ez érinti a költségvetést és igazából ezért kell tárgyalnunk, egyébként már nem törvényi kötelezettség a fenntartó részéről a pedagógiai program elfogadása. Szavazásra teszem fel a pedagógiai program elfogadását.

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának
69/2015. (09. 16.) számú határozata

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a határozat mellékletét képező Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Tófalvi Mónika elnök

(4 igen szavazat, egyhangú)

6. napirendi pont:

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2015/16-ös tanév I. félévi tantárgy felosztásának és összesített órarendjének elfogadása

Tófalvi Mónika elnök: igazgató asszony kiküldte az anyagot, tájékoztatása szerint várható majd módosítás a pedagógusok változása miatt. Szavazásra teszem fel a tantárgy felosztás és az összesített órarend elfogadását.

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának
70/2015. (09. 16.) számú határozata

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete a határozat mellékletét képező Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és

Kétnyelvű Általános Iskola 2015/16-ös tanév I. félévi tantárgy felosztását és összesített órarendjét elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Tófalvi Mónika elnök

(4 igen szavazat, egyhangú)

7. napirendi pont:

Egyebek

Tófalvi Mónika elnök: a Falusi Óvoda dolgozói idén is elvállalták, hogy segédkeznek a Káposztafeszten a Tájháznál. A kézműves foglalkozáshoz szükséges anyagokra, javaslom, hogy 30 ezer forint összeget biztosítsunk az óvoda részére. Szavazásra teszem fel javaslatom elfogadását.

**Vecses Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának
71/2015. (09. 16.) számú határozata**

Vecses Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a XV. Vecsesi Káposztafeszten Falusi Nemzetiségi Óvoda által szervezett kézműves foglalkozásának anyag költségeihez 30.000,- Ft-ot biztosít 2015. évi költségvetésének Egyéb dologi kiadások sora terhére.

Határidő: azonnal

Felelős: Tófalvi Mónika elnök

(4 igen szavazat, egyhangú)

Vargyasné Bakonyi Ildikó Falusi Nemzetiségi Óvoda óvodavezető-helyettes: október 27-én, 9 órakor lesz a német továbbképzésünk, melyre a Mosolyország Óvodát és a nemzetiségi önkormányzat tagjait is meghívjuk és várjuk sok szeretettel.

Frühwirthné Halász Melinda képviselő: javaslom, hogy a két nemzetiségi óvoda évente váltsa egymást a kézműves foglalkozás megrendezésével a Káposztafeszten.

Vargyasné Bakonyi Ildikó Falusi Nemzetiségi Óvoda óvodavezető-helyettes: fél kettőtől kezdődnek a rendezvények a Tájháznál fél hatig fog tartani. Idén szintén 5 állomás lesz: rojtos kékfestő kendőcske készítés, német nemzetiségi zászló készítés, savanyúság kóstoló, káposzta hordóban készítés és káposzta puzzle. Az óvónők nemzetiségi ruhában jelennek meg. Október 9-ére a Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnökétől, Pintér Ferencről kaptunk egy meghívást, hogy lépjen fel az óvodánk rendezvényükön. Október 17-én a Csepeli Német Nemzetiségi Önkormányzattól szintén meghívást kaptunk rendezvényükre a Csepelfesztre.

Tófalvi Mónika elnök: a XV. Vecsési Káposztafeszt szeptember 26-27-én lesz. Október 4-én tartjuk a szokásos Hadifogoly misét és találkozót, a tervezett szobor talapzatának átadásával egyben. Mayer Mihály püspök úr fogja a misét celebrálni. A meghívott vendégek között van Szűcs Lajos országgyűlési képviselő úr, Szabó István a Megyei Közgyűlés elnöke és Ritter Imre német nemzetiségi szószóló, az ÉMNÖSZ elnöke. A vendégeket Szlahó Csaba polgármester úr köszönti, Szűcs Lajos és Ritter Imre pedig beszédet fog tartani.

Frühwirth Mihály Kulturverein: meghívásra került még Tircsi Richárd, aki az Emberi Erőforrások Minisztériumánál a Nemzetiségi Kapcsolatok Osztályának vezetője.

Tófalvi Mónika elnök: a tervezett szoborra pályázni szeretnénk, sajnos a pályáztatás elhúzódott, úgy néz ki, hogy október végére írják ki és egy hónap lesz a beadási határidő. Úgy gondolom, hogy felkészültünk, hiszen a tervek készen vannak, a kalkulációk meg vannak és remélhetőleg időre be fogjuk tudni nyújtani a pályázatot és bízunk abban, hogy nyerni is sikerül. A Pest Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzat ülésén beszéltünk arról, hogy a solymári amatőr színtársulatnak van egy újabb előadása, ami egy hagyományos sváb nyelvű előadás. Ezt ők főleg a budai oldalon, Pilisvörösváron szándékoztak előadni, viszont felmerült pest megyei szinten, hogy itt is lenne rá érdeklődés. Egyeztettem a Bálint Ágnes Kulturális Központ vezetőjével, aki rendelkezésünkre bocsátaná erre az előadásra a színháztermet. A november 29-i dátumot egyeztettük a színtársulattal, a kezdés dátuma 16 vagy 17 óra lenne. A Pest Megyei Német Önkormányzat vállalja a színtársulat utaztatásának költségét. Művészeti vezetőjüktől azt a tájékoztatást kaptam, hogy a közönség szervezése és a népszerűsítés mellett nagy segítség lenne még, ha 1000 forintos jegyeket adnánk el, a bevétel pedig a társulaté lenne. A termet ingyen megkapjuk.

Frühwirthné Halász Melinda képviselő: sokallom az 1000 forintot, 500 forintot javasolnék.

Dr. Lugosi Mária képviselő: azért is jó, hogy jegyet árulunk, mert aki megveszi, az már biztos, hogy eljön. Az 500 forintos jegyárat javasolom én is elfogadhatóbbnak.

Tófalvi Mónika elnök: a jegy áráról még nem kell döntenünk, egyeztetek a társulattal, hogy máshol ez hogyan működött. Egyebekben ennyit kívántam elmondani, kérdezem, hogy kinek van még kérdése, hozzászólása?


Frühwirthné Halász Melinda képviselő: kezdeményezem, hogy az emlékmű átadásával kapcsolatos műsorról valamikor egyeztessünk.

Tófalvi Mónika elnök: ezzel kapcsolatosan kérem a Grassalkovich iskola képviselőit, hogy az átadásra tervezett felkonferáló szöveget küldje el részemre. A részleteket pedig egy külön egyeztetésen megbeszéljük.

Osikoviczné Csendesi Mária Nachtigallen Kórus: október 22-én, 18 órakor Kiel városából érkező német kórusal közös koncertet adunk a Grassalkovich iskola aulájában. Ők magyar népdalokat fognak előadni, mi pedig sváb énekeket és lesznek közös számok is. Mindenkit várunk sok szeretettel.

Tófalvi Mónika elnök: mivel több napirendi pont nincs, az ülést bezárom.

K.m.f.



Tófalvi Mónika
NNÖK elnök



Brunner Krisztina
jegyzőkönyv hitelesítő

Jegyzőkönyvvezető:



Kun Csabáné



NÉMET NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT
ELNÖKE
Vorsitzende der Donauschwäbischen Selbstverwaltung
Wetschesch

MEGHÍVÓ

Értesítem, hogy a Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő testülete 2015. szeptember 16-án (szerdán) 18.30 órakor ülést tart, amelyre ezúton meghívom.

Az ülés helye: Vecsés, Fő út 49.

Napirendje:

- Beszámoló a két ülés között történt fontosabb eseményekről
- Javaslat az NNÖK 2015. I. félévi költségvetési beszámolójának elfogadására
- Javaslat Pest Megye Közgyűlésének a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 6/2015. (V.11.) önkormányzati rendelete alapján kitüntető díjakra történő felterjesztésre
- A Vecsési Borbarátok Egyesületének kérelme
- A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása
- A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola 2015/16-ös tanév I. félévi tantárgy felosztásának és összesített órarendjének elfogadása
- Egyebek

Vecsés, 2015. szeptember 10.

Tófalvi Mónika s.k.
NNÖK elnöke

J E L E N L É T I Í V

Vecses Város Német Nemzetiségi Önkormányzat
2015. szeptember 16-i üléséről

Tófalvi Mónika elnök

Tófalvi Mónika

Frühwirthné Halász Melinda elnökh.

Frühwirthné Halász Melinda

Dr. Lugosi Mária

Dr. Lugosi Mária

Brunner Krisztina

Brunner Krisztina

Gyurákiné Sárdi Krisztina

Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola –
Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch

Schizlerné Bakk Katalin

Falusi Nemzetiségi Óvoda – Dorfkindergarten Wetschesch

Naroganne' Bakk Katalin
Szociális-kezelés

Kovácsné d'Elhougne Ilona

Mosolyország Óvoda – Lachenland Kindergarten

Sztyehlikné Hegyi Krisztina

Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium

Frühwirth Mihály Kulturverein elnöke

Frühwirth Mihály

Szlahó Csaba polgármester

Tábori Ferenc alpolgármester

Pável Béla

Mohainé Jakab Anikó jegyző

.....Varadi Annamária.....

Varadi Annamária

.....Osikoviczné Ciendeszi Mária.....

Osikoviczné Ciendeszi Mária

.....MÁSSA MAGDOLNA.....

Mása Magdolna



ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

ÜLÉS IDŐPONTJA: A Német Nemzetiségi Önkormányzat 2015 szeptember.....-i ülésére

ELŐTERJESZTÉS TÁRGYA: Javaslat az NNÖK 2015.évi költségvetésének I. félévi módosított előirányzatai elfogadására és a költségvetési beszámoló tudomásul vételére

ELŐTERJESZTŐ NEVE: Tófalvi Mónika NNÖK elnöke

Előterjesztés készítéséért felelős: Dakó Józsefné főmunkatárs, Mikulásné Szabó Gabriella

Előterjesztést véleményezi még:

NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
MEGHÍVOTTAK NEVE:	
A HATÁROZATRÓL ÉRTESÜLNEK:	

Előterjesztést ellenőrizte:

Előterjesztést jóváhagyta:

Mohainé Jakab Anikó
Mohainé Jakab Anikó

jegyző

Előterjesztés

A Német Nemzetiségi Önkormányzat
2015 szeptember-i ülésére

Előterjesztő: Tófalvi Mónika NNÖK elnöke
Összeállította: Dakó Józsefné főmunkatárs
Mikulásné Szabó Gabriella főmunkatárs

Tárgy: Javaslat az NNÖK 2015. évi költségvetésének I. félévi módosított előirányzatai elfogadására és a költségvetési beszámoló tudomásul vételére

Tisztelt Képviselő-testület!

Az államháztartásról szóló 2011. évi. CXCV törvény 34 § (5) bekezdése alapján az Önkormányzat elnöke az önkormányzat I. félévi módosított előirányzatát 2015 június 30-i hatállyal elfogadja. Az önkormányzat gazdálkodásának féléves helyzetéről tájékoztatja a Képviselő-testületet.

Német Nemzetiségi Önkormányzat 2015. évi I. félévi módosított előirányzatát és költségvetési beszámolóját tételesen a mellékletben csatolt táblázatok tartalmazzák.

Német Nemzetiségi Önkormányzat főösszegei az alábbiak szerint alakultak:

Bevételek:	Módosított előirányzat:	339.297 e Ft	Teljesítés:	177.571 e Ft
Kiadások:	Módosított előirányzat:	339.297 e Ft	Teljesítés:	173.449 e Ft

a fenntartásában lévő Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola főösszegei az alábbiak szerint alakultak:

Bevételek:	Módosított előirányzat:	392.233 e Ft	Teljesítés:	225.451 e Ft
Kiadások:	Módosított előirányzat:	392.233 e Ft	Teljesítés:	165.701 e Ft

Tisztelt Képviselő-testület, kérem a 2015. évi költségvetés I. félévi módosított előirányzatainak elfogadását és a költségvetési beszámoló tudomásul vételét.

Határozati javaslat

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő-testülete 2015.évi költségvetésének I. félévi módosított előirányzatát a határozat mellékletét képező táblázatok alapján 2015. júniusi 30- i hatállyal elfogadja és a költségvetési beszámolót tudomásul veszi.

Német Nemzetiségi Önkormányzat költségvetésének főösszegeit:

Bevételek: Módosított előirányzat: 339.297e Ft Teljesítés: 177.571 e Ft-ban
Kiadások: Módosított előirányzat: 339.297e Ft Teljesítés: 173.449 e Ft-ban,

a fenntartásában lévő Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola költségvetésének főösszegeit:

Bevételek: Módosított előirányzat: 392.233 e Ft Teljesítés: 225.451 e Ft-ban
Kiadások: Módosított előirányzat: 392.233e Ft Teljesítés: 165.701 e Ft-ban

állapítja meg.

Határidő : azonnal
 Felelős : Tófalvi Mónika
 NNÖK elnöke

Vecsés, 2015.szeptember 14.

Tófalvi Mónika
 elnök

Előterjesztés melléklete:

- 1.sz. melléklet: NNÖK táblázat
- 2.sz. melléklet: Grassalkovich Ált. Iskola táblázat

Német Nemzetiségi Önkormányzat
2220 Vecsés, Szent István tér 1.

1/A számú melléklet

sorszám	BEVÉTELEK	2015. évi eredeti előirányzat	2015.06.30. Módosított előirányzat	2015.06.30 . Teljesítés
	Bevételi jogcímek			
1.	Önkormányzat működési támogatása	331.721	335.597	173.864
1.1.	Nemzetiségi ök. működésének támogatása	328.221	332.097	172.989
1.2.	Helyi önkormányzati támogatás	3.500	3.500	875
1.3.	Közművelődési tev. működési támogatása			
1.4.	Közművelődési tev. intézményi kieg. támogatása			
1.5.	Egyéb támogatás			
2.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről			
3.	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belül			
4.	Működési bevételek		7	7
5.	Felhalmozási bevételek			
6.	Működési célú átvett pénzeszközök		137	137
7.	Felhalmozási célú átvett pénzeszközök			
8.	Költségvetési bevételek összesen:(1.....+7)	331.721	335.734	174.008
9.	Finanszírozási bevételek (.9.1+.....9.5)		3.563	3.563
9.1	Hitel,kölcsön felvétele államháztartáson kívül			
9.2	Értékpapír beváltása, értékesítése			
9.3	Előző évi költségvetési maradvány igénybevétele		3.563	3.563
9.4.	Előző évi vállalkozási maradvány igénybevétele			
9.5	Betétek megszüntetése			
10.	Adóssághoz nem kapcsolódó származékos ügyletek bevételei			
11.	Finanszírozási bevételek összesen:(9+10)		3.563	3.563
12.	Bevételek összesen:(8+11)	331.721	339.297	177.571

Német Nemzetiségi Önkormányzat
2220 Vecsés, Szent István tér 1.

1/B számú melléklet

sorszám	Kiadások	2015. évi eredeti előirányzat	2015.06.30. Módosított előirányzat	2015.06.30. Teljesítés
	Kiadási jogcímek			
1.	Működési költségvetési kiadásai(1.1+....1.6)	3.880	10.199	3.112
1.1.	Személyi juttatások	1.252	1.252	551
1.2.	Munkaadókat terhelő jár. és szociális hozzájárulási adó	338	338	134
1.3.	Dologi kiadások	1.970	6.975	1.464
1.4.	Ellátottak pénzbeli juttatásai		714	563
1.5.	Egyéb működési célú kiadások	320	920	400
1.6.	Tartalékok			
1.7.	1.6-ból –Általános tartalék			
1.8.	- Céltartalék			
2.	Felhalmozási költségvetés kiadásai (2.1+2.2+2.3)		1.257	23
2.1	Beruházások		381	23
2.2	Felújítások		876	
2.3	Egyéb felhalmozási kiadások			
3.	Költségvetési kiadások összesen (1+2)	3.880	11.456	3.135
4.	Finanszírozási kiadások(4.1+....4.4)	327.841	327.841	170.314
4.1	Működési célú finanszírozási kiadások	327.841	327.841	170.314
4.2	Felhalmozási célú finanszírozási kiadások			
4.3	Központi, irányító szervei támogatás			
4.4	Adóssághoz nem kapcsolódó származékos ügyletek			
5.	Kiadások összesen: (3.+4)	331.721	339.297	173.449

Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű
Általános Iskola, 2220 Vecsés, Fő u. 90-92.

2015. I. félév

ezer Ft

sorszám	BEVÉTELEK	2015. évi eredeti	2015.06.30. Módosított	2015.06.30. Teljesítés
	Bevételi jogcímek			
1.	Önkormányzat működési támogatása	0	0	0
1.1	Nemzetiségi ök. működésének támogatása			
1.2.	Helyi önkormányzati támogatás			
1.3	Közművelődési tev. működési támogatása			
1.4	Közművelődési tev. intézményi kieg. támogatása			
1.5	Egyéb támogatás			
2.	Működési célú támogatások államháztartáson belülről		1 114	1 114
3.	Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belül			
4.	Működési bevételek	22 325	22 345	13 090
5.	Felhalmozási bevételek			
6.	Működési célú átvett pénzeszközök		150	150
7.	Felhalmozási célú átvett pénzeszközök			
8.	Költségvetési bevételek összesen:(1.....+7)	22 325	23 609	14 354
9.	Finanszírozási bevételek (.9.1+.....9.5)	367 625	368 624	211 097
9.1	Hitel,kölcsön felvétele államháztartáson kívül			
9.2	Értékpapír beváltása, értékesítése			
9.3	Előző évi költségvetési maradvány igénybevétele	39 784	40 783	40 783
9.4	Előző évi vállalkozási maradvány igénybevétele			
9.5	Betétek megszüntetése			
9.6	Központi, irányító szervi támogatás	327 841	327 841	170 314
10.	Adóssághoz nem kapcsolódó származékos ügyletek bevételei			
11.	Finanszírozási bevételek összesen:(9+10)	367 625	368 624	211 097
20	Bevételek összesen:(8+11)	389 950	392 233	225 451

Vecsés, 2015.09.11.

Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű
Általános Iskola, 2220 Vecsés, Fő u. 90-92.

2015. I. félév

ezer Ft-ban

sorszám	Kiadások	2015. évi eredeti előirányzat	2015.06.30. Módosított	2015.06.30. Teljesítés
	Kiadási jogcímek			
1.	Működési költségvetési kiadásai(1.1+....1.6)	374 511	372 671	156 265
1.1	Személyi juttatások	220 748	220 748	91 147
1.2	Munkaadókat terhelő jár. és szociális hozzájárulási adó	66 046	66 046	23 466
1.3	Dologi kiadások	87 717	85 877	41 652
1.4	Ellátottak pénzbeli juttatásai			
1.5	Egyéb működési célú kiadások			
1.6	Tartalékok			
1.7.	1.6-ból –Általános tartalék			
1.8	- Céltartalék			
2.	Felhalmozási költségvetés kiadásai (2.1+2.2+2.3)	15 439	19 562	9 436
2.1	Beruházások	15 439	18 805	9 436
2.2	Felújítások		757	
2.3	Egyéb felhalmozási kiadások			
3.	Költségvetési kiadások összesen (1+2)	389 950	392 233	165 701
4.	Finanszírozási kiadások(4.1+....4.4)	0	0	0
4.1	Működési célú finanszírozási kiadások			
4.2	Felhalmozási célú finanszírozási kiadások			
4.3	Központi, irányító szervei támogatás			
4.4	Adóssághoz nem kapcsolódó származékos ügyletek			
5.	Kiadások összesen: (3.+4)	389 950	392 233	165 701

Vecsés, 2015.09.11.



ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

ÜLÉS IDŐPONTJA: Vecsés Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2015. szeptember 15-i ülésére



ELŐTERJESZTÉS TÁRGYA:

Javaslat Pest Megye Közgyűlésének a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről
szóló 6/2015. (V.11.) önkormányzati rendelete alapján kitüntető díjakra történő felterjesztésre

ELŐTERJESZTŐ NEVE: Szlahó Csaba
polgármester

Előterjesztés készítéséért felelős: Albert Ildikó

Előterjesztést véleményezi még:

NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
Minden Bizottság	
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NNÖK	
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
MEGHÍVOTTAK NEVE:	
A HATÁROZATRÓL ÉRTESÜLNEK:	<ul style="list-style-type: none">➤ Pest Megyei Önkormányzati Hivatal Jegyzői Iroda➤ Ügyintéző
Előterjesztést ellenőrizte:  Halápiné Borbás Agnes Igazgatási osztály vezetője	Előterjesztést jóváhagyta:  Mohainé Jakab Anikó Jegyző

ELŐTERJESZTÉS

Vecses Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2015. szeptember 15-i ülésére

Tárgy: Javaslat Pest Megye Közgyűlésének a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 6/2015. (V.11.) önkormányzati rendelete alapján kitüntető díjakra történő felterjesztésre

Előterjesztő: Szlahó Csaba
polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Pest Megye Közgyűlésének elnöke a mellékelt levélben felkérést intézett Vecses Város Önkormányzatához is, melyben kéri, hogy tegye meg javaslatát minden, Pest megyében működő települési önkormányzat a levélben hivatkozott rendelet alapján adományozható díjakra történő felterjesztésre.

A levélben hivatkozott rendelet Pest Megye Közgyűlésének 6/2015. (V.11.) önkormányzati rendelete (továbbiakban: R.) a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről. A R. 2.§-15.§-okban meghatározott díjakra javaslatot tehetnek a Pest megyében működő települési önkormányzatok. Ezek a díjak a következők:

	DÍJ MEGNEVEZÉSE	Javaslatvételi határidő
1.	Pest Megye Díszpolgára	2015. október 01.
2.	Pest Megyéért Emlékérem	
3.	Év Polgárőre Díj	
4.	Év Tűzoltója Díj	
5.	Nemzetiségekért Díj	
6.	Testnevelési és Sportdíj	
7.	Év Gazdálkodója Díj	
8.	Év Iparosa Díj	
9.	Év Kisvállalkozása Díj	

	DÍJ MEGNEVEZÉSE	Kategóriák	Javaslatvételi határidő
10.	Év Sportolója Díj	férfi felnőtt korosztály	2015. november 06.
		női felnőtt korosztály	
		férfi utánpótlás korosztály	
		női utánpótlás korosztály	
		általános iskolai diáksportoló korosztály	
		középiskolai diáksportoló korosztály	
		testi, érzékszervi, értelmi vagy más fogyatékos sportoló	
11.	Év Legjobb Csapata Díj	felnőtt korosztály	
		utánpótlás korosztály	
12.	Év Edzője Díj	-	2015. november 06.
13.	Év Szabadidő és Sport Szervezete Díj	szabadidő és sportszervezet	
		testi, érzékszervi, értelmi vagy más fogyatékosok szervezete	

A R. 21.§-a alapján a kitüntető díjak adományozásáról a közgyűlés dönt. A díjak átadására – a sportdíjak kivételével - ünnepélyes keretek között a Megyenapon kerül sor. A sportdíjakat pedig a „Sportkarácsony” rendezvény keretében adják át.

Fentiek alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé:

HATÁROZATI JAVASLAT

1. Vecsés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete Pest Megye Közgyűlése Elnökének felkérésére úgy dönt, hogy Pest Megye Közgyűlésének a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 6/2015. (V.11.) önkormányzati rendelete alapján javaslatot tesz az alábbi kategóriákban:

.....(díj megnevezése)(javasolt személy, szervezet megnevezése)

2. A Képviselő-testület felkéri a Polgármestert, hogy a díjra vonatkozó javaslatot a felhívásban megjelölt formanyomtatványon és határidőig az Önkormányzat nevében írja alá és juttassa el a Pest Megyei Önkormányzati Hivatal Jegyzői Irodájához.

Felelős: Szlahó Csaba
polgármester

Határidő: azonnal; a javaslat elküldésére:
az 1-9. díjak vonatkozásában: 2015. október 01-ig;
a 10-13. díjak vonatkozásában: 2015. november 06-ig.

Vecsés, 2015. szeptember 08.


Szlahó Csaba
polgármester

Az előterjesztés mellékletei:

1. Pest Megye Közgyűlése Elnökének felkérése
2. Pest Megye Közgyűlésének 6/2015. (V.11.) önkormányzati rendelete a kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről
3. I. számú Javaslat
4. II. számú Javaslat



PEST MEGYE KÖZGYÜLÉSÉNEK ELNÖKE

1052 BUDAPEST, VÁROSHÁZ U. 7. – 1364 BUDAPEST, PF.: 112 – TEL.: (06 1) 233-6800 – FAX: (06 1) 233-6881
ELNOK@PESTMEGYE.HU

VECSÉSI POLGÁRMESTERI HIVATAL 2220 Vecses, Szent István tér 1. Tel.: 29-352-000		
ÉRKEZET:	2015 AUG 31.	MELLÉKLET:
OKTATÓSZÁM:	5147018/2015	
IP. ÁSZÁM:	IP. ÁSZÁM:	ELNÖK:

Szám: 441-8/2015.
Ügyintéző: dr. Takács Mária
Telefon: 06-1/233-6813

Pest Megye települési önkormányzatai
részére

Email címe útján

Tisztelt Polgármester Asszony/Úr !

Pest Megye Önkormányzatának Közgyűlése egyes kitüntető díjak alapításáról és adományozásuk rendjéről szóló 6/2015. (V.11.) önkormányzati rendelete értelmében javaslattevői jog illeti meg a Pest megyében működő települési önkormányzatokat a következő díjak tekintetében

Díj megnevezése	
1. Pest Megye Díszpolgára	
2. Pest Megyéért Emlékérem	
4. Év Polgárőre Díj	
5. Év Tűzoltója Díj	
6. Nemzetiségekért Díj	
7. Testnevelési és Sportdíj	
8. Év Gazdálkodója Díj	
9. Év Iparosa Díj	
10. Év Kisvállalkozása Díj	
	Kategóriák
11. Év Sportolója Díj	férfi felnőtt korosztály
	női felnőtt korosztály
	férfi utánpótlás korosztály
	női utánpótlás korosztály
	általános iskolai diáksportoló korosztály
	középiskolai diáksportoló korosztály
	testi, érzékszervi, értelmi vagy más fogyatékos sportoló
12. Év legjobb Csapata Díj	férfi felnőtt korosztály
	utánpótlás korosztály
13. Év Edzője Díj	-
14. Év Szabadidő és Sport Szervezete Díj	szabadidő és sportszervezet
	testi, érzékszervi, értelmi vagy más fogyatékosok szervezete

Az egyes díjak kritériumainak ismertetése érdekében mellékelem a rendeletet, továbbá a két javaslatvételi nyomtatványt.

Kérem Tisztelt Polgármester Asszonyt/Urát, hogy amennyiben javaslat van az 1-10. számú díjakra, úgy azt a mellékelt I. sz. JAVASLAT nyomtatvány kitöltésével 2015. október 1-ig küldje meg a következő címre: Pest Megyei Önkormányzati Hivatal Jegyzői Iroda, 1052 Budapest, Városház u. 7., vagy emailben (aláírva, scannelve) : takacs@pestmegye.hu.

A 11-14. számú díjak egyes kategóriáira vonatkozó javaslatokat a mellékelt II. sz. JAVASLAT nyomtatvány kitöltésével 2015. november 6-ig küldje meg a következő címre: Pest Megyei Önkormányzati Hivatal Elnöki és Területfejlesztési Iroda: 1052 Budapest, Városház u. 7., vagy emailben (aláírva, scannelve): orosz@pestmegye.hu.

A javaslatához minden díj esetében a képviselő-testület határozatát is csatolni kell !

Szíves együttműködését előre is köszönöm !

Budapest, 2015. augusztus 24.

Üdvözlettel:



**Pest Megye Közgyűlésének 6/2015. (V.11.) önkormányzati rendelete
kitüntető díjak alapításáról és adományozásának rendjéről¹**

Pest Megye Önkormányzatának Közgyűlése az Alaptörvény 32. cikk (2) bekezdésében meghatározott eredeti jogalkotói hatáskörében, az Alaptörvény 32. cikk (1) bekezdés i) pontjában meghatározott feladatkörében eljárva Magyarország címerének és zászlajának használatáról, valamint állami kitüntetéseiről szóló 2011. évi CCII. törvény 24. § (9) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján a következőket rendeli el.

1. A díjak

- 1. §** Pest Megye Önkormányzata a megyei közügyek megvalósítása során a kimagasló teljesítmények megbecsülésére és elismerésére a következő kitüntetéseket és díjakat adományozza.
- a) Pest Megye Díszpolgára cím,
 - b) Pest Megyéért Emlékérem,
 - c) Év Polgárőre Díj,
 - d) Év Tűzoltója Díj,
 - e) Nemzetiségekért Díj,
 - f) Testnevelési és Sport Díj,
 - g) Év Sportolója Díj,
 - h) Év Legjobb Csapata Díj,
 - i) Év Edzője Díj,
 - j) Év Szabadidő és Sport Szervezete Díj,
 - k) Év Gazdálkodója Díj,
 - l) Év Iparosa Díj,
 - m) Év Kisvállalkozása Díj,
 - n) Pest megye külkapcsolataiért elismerés,
 - o) Pest Megye Környezetvédelméért Díj.
- 2. § (1)** **Pest Megye Díszpolgára** cím (a továbbiakban: díszpolgári cím) adományozható annak a magyar vagy külföldi állampolgárnak, aki valamely jelentős eredményt hozó munkájával vagy egész életművével, mind a megyén belül, mind országosan olyan általános elismerést szerzett, amely hozzájárult a megye jó hírnevének öregbítéséhez, továbbá maradandó értéket teremtő munkája és példamutató emberi magatartása miatt egyébként köztiszteltben áll.
- (2) Díszpolgári cím évente egy adományozható.
 - (3) A díszpolgári címmel külön erre a célra készített díszoklevél és emléklakett jár.
 - (4) A díszpolgári címben részesülő személy az adományozástól kezdve viselheti a címet, és
 - a) tanácskozási joggal részt vehet a közgyűlés ülésein, valamint a
 - b) Pest Megye Önkormányzata által rendezett minden ünnepségre hivatalos és a lehetőség szerint ezeken megkülönböztetett hely illeti meg.
 - (5) A díszpolgári címben részesülő személyt elhalálozása esetén – legközelebbi hozzátartozója beleegyezésével – Pest Megye Önkormányzata saját halottjának tekinti.
- 3. § (1)** **Pest Megyéért Emlékérem** (a továbbiakban: emlékérem) adományozható azoknak a személyeknek, szervezeteknek, akik vagy amelyek a megye fejlesztésében, a társadalmi, szociális, kulturális, gazdasági élet bármely ágazatában kiemelkedően hasznos munkát végeztek, és ennek révén Pest megye értékeit növelő, maradandó eredményt értek el.
- (2) Az emlékérem az alábbi két kategóriában adományozható:
 - a) több éven keresztül kiemelkedő eredményeket elért személyek, szervezetek részére,

¹ Közzétéve a Megyei Közlöny 2015. évi 3. számában 2015. május 11-én, hatályos május 12-től.

- b) az adott évben kiemelkedő eredményeket elért személyek, szervezetek részére.
- (3) Az emlékéremből kategóriánként évente egy adományozható. Kivételesen kiemelkedő évfordulók alkalmával a tárgyévben kiadható díjak számát a közgyűlés kategóriánként legfeljebb kétszörösre megemelheti.
- (4) Az emlékérem mellé külön erre a célra készített díszoklevél és emlékérem jár.
- 4. §** (1) **Év Polgárőre Díj** adományozható a Pest megyében működő polgárőr egyesület tagja részére a megye közbiztonsága érdekében kifejtett, példamutató polgárőri munkája elismerésére.
- (2) A díjból évente egy adományozható.
- (3) A díjjal díszoklevél és emlékplakett jár.
- 5. §** (1) **Év Tűzoltója Díj** adományozható a Pest megyében működő hivatásos tűzoltóság állományába tartozó, valamint önkéntes tűzoltó részére a megye tűzvédelme érdekében kifejtett, példamutató munkája elismeréseként.
- (2) A díjból évente egy adományozható.
- (3) A díjjal díszoklevél és emlékplakett jár.
- 6. §** (1) **Nemzetiségekért Díj** adományozható azoknak a személyeknek, közösségeknek, akik vagy amelyek a megyében élő nemzetiségek érdekében végzett, különösen a kulturális identitást megerősítő, az esélyegyenlőséget javító, az érdekérvényesítés feltételeit szélesítő, a nemzetiségek és a többségi társadalom együttműködését fejlesztő munkában kiemelkedő eredményt értek el.
- (2) A díjból évente egy adományozható.
- (3) A díjjal díszoklevél és emlékplakett jár.
- 7. §** (1) **Testnevelési és Sport Díj** adományozható személyeknek vagy csapatoknak nemzetközi sportteljesítményért, a megye testnevelési és sportmozgalmában kifejtett sportmunkáért, sportolók eredményes felkészítéséért, az egészséges életmódra nevelés körében, vagy a testnevelés és sporttudomány terén kimagasló szakmai, hivatásbeli tevékenységük során, hosszabb ideje végzett kiemelkedő munkáért.
- (2) A díjból évente egy adományozható.
- (3) A díjjal díszoklevél és emlékplakett jár.
- (4) Az olimpia évében azt a Pest megyei sportegyesület színeiben szereplő, vagy Pest megyei lakóhellyel rendelkező sportolót, aki az olimpiai játékokon érmet vagy olimpiai pontot szerez, a közgyűlés külön elismerésben részesíti.
- 8. §** (1) **Év Sportolója Díj** adományozható a tárgyévben Pest megyei sportegyesület színeiben versenyző, kiemelkedő teljesítményt nyújtott sportolóknak az alábbi kategóriákban:
- a) férfi felnőtt korosztály,
b) női felnőtt korosztály,
c) férfi utánpótlás korosztály,
d) női utánpótlás korosztály,
e) általános iskolai diáksportoló korosztály,
f) középiskolai diáksportoló korosztály, és
g) testi, érzékszervi, értelmi vagy más fogyatékos személyek.
- (2) A díjból kategóriánként – a (3) bekezdésben foglalt kivétellel – évente egy adományozható.

- (3) Az (1) e) és g) pontban meghatározott kategóriákban I-III. helyezés kerül kiadásra.
- (4) A díjjal névre szóló serleg és díszoklevél jár.
- 9. § (1) Év Legjobb Csapata Díj** adományozható annak a megyei csapatnak, amely a tárgyévben kiemelkedő sport eredményeket ért el, az alábbi kategóriákban:
- a) felnőtt korosztály,
b) utánpótlás korosztály.
- (2) A díjból kategóriánként évente egy adományozható.
- (3) A díjjal névre szóló serleg és díszoklevél jár.
- 10.§ (1) Év Edzője Díj** adományozható annak a személynek, aki Pest megyei sportegyesület színeiben versenyző sportoló felkészítése során kiemelkedő teljesítményt nyújtott.
- (2) A díjból évente egy adományozható
- (3) A díjjal díszoklevél és emlékplakett jár.
- 11.§ (1) Év Szabadidő és Sport Szervezete Díj** adományozható azoknak a Pest megyei szabadidős és sportszervezeteknek, akik a tárgyévben kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a következő kategóriákban:
- a) szabadidő és sportszervezet,
b) testi, érzékszervi, értelmi vagy más fogyatékosok szervezete.
- (2) A díjból kategóriánként évente egy adományozható.
- (3) A díjjal névre szóló serleg és díszoklevél jár.
- 12.§ (1) Év Gazdálkodója Díj** adományozható annak a Pest megyei lakóhellyel, székhellyel rendelkező őstermelőnek, agrárgazdasági vállalkozónak vagy földművesként nyilvántartott személynek, aki rendkívüli teljesítményével, ötletgazdagságával sokat tett a mezőgazdaságért, különös tekintettel a Magyarországon őshonos fajták megőrzésére, egyedi termékek gyártására, mezőgazdasági termékek népszerűsítésére, illetve olyan innovatív új technológiák alkalmazására, melyek segítik a mezőgazdaság fejlődését.
- (2) A díjból évente egy adományozható.
- (3) A díjjal díszoklevél és emlékplakett jár.
- 13.§ (1) Év Iparosa Díj** adományozható azon Pest megyei lakóhellyel, székhellyel rendelkező vállalkozónak, mesterembernek, aki magas színvonalú munkájával, kiemelkedő teljesítményével hozzájárult szakmája elismeréséhez és ezzel kivívta környezetete megbecsülését.
- (2) A díjból évente egy adományozható.
- (3) A díjjal díszoklevél és emlékplakett jár.
- 14.§ (1) Év Kisvállalkozása Díj** adományozható azon Pest megyei székhellyel rendelkező mikro-, kis- vagy középvállalkozásnak, amely kiemelkedő gazdasági teljesítményével hozzájárult a megye gazdasági versenyképességének növekedéséhez.
- (2) A díjból évente egy adományozható.
- (3) A díjjal díszoklevél és emlékplakett jár.
- 15.§ (1) Pest Megye Környezetvédelméért Díj** adományozható azoknak, akik Pest megye épített és természetes környezetének megóvása, fejlesztése, a környezettudatos szemlélet

kialakítása érdekében olyan magas színvonalú, kiemelkedő értékű és eredményes munkát végeztek, amelynek eredménye az adományozást megelőző évben valósult meg.

- (2) A díjból évente egy adományozható természetes személyek részére, egy jogi személyek és jogi személyiséggel nem rendelkező más szervezetek részére. Nem díjazhatók azok a gazdasági társaságok, amelyeknek gazdasági érdeke, hogy a környezetvédelemre kiemelt figyelmet fordítsanak.
- (3) A díjjal díszoklevél és emléklapok jár.
- 16.§** (1) **Pest megye külkapcsolataiért elismerés** adományozható annak a magyar és külföldi természetes és jogi személynek, civil szervezetnek, aki vagy amely a megye külkapcsolatainak fejlesztésében, a megye értékeinek határon túli megismertetésében kiemelkedő munkát végzett.
- (2) Az elismerésből évente egy adományozható.
- (3) Az elismeréshez díszoklevél jár.

2. Az adományozás rendje

- 17.§** (1) A rendelet 2. §-a és 3. §-a szerinti díjak odaítélését előkészítő eljárást az Előkészítő Bizottság folytatja le. Az Előkészítő Bizottság tagjai a közgyűlés bizottságainak elnökei, a képviselőcsoportok vezetői, valamint a tanácsnokok.
- (2) A rendelet 2. §-a és 3. §-a szerinti díjakra javaslatot tehetnek
- a) a közgyűlés tagjai,
 - b) a területileg illetékes országgyűlési képviselők,
 - c) a megyében működő települési önkormányzatok képviselőtestületei.
- (3) Az Előkészítő Bizottság véleményét a beérkezett javaslatok alapján alakítja ki, és mindkét díjra személyi javaslatot tesz a közgyűlésnek.
- 18.§** (1) A díjak odaítélésére az előkészítő eljárás során javaslatot tehetnek:
- a) a 4-15. §-ban meghatározott díjak tekintetében:
 - aa) a Pest megyében működő települési önkormányzatok,
 - ab) a területileg illetékes országgyűlési képviselők,
 - ac) a közgyűlés tagjai.
 - b) a 8. § (1) bekezdés a)-f) pontjaiban, a 9-10. §-ban, a 11. § (1) bekezdés a) pontjában meghatározott díjak tekintetében a szakszövetségek,
 - c) a 8. § (1) bekezdés g) pontjában és a 11. § (1) bekezdés b) pontjában meghatározott díjak tekintetében:
 - ca) a Siketek és Nagyothallók Országos Szövetsége,
 - cb) a Vakok és Gyengénlátók Országos Szövetsége,
 - cc) a Mozgáskorlátozottak Egyesületének Országos Szövetsége, és
 - cd) az Értelmi Fogyatékosok Országos Szövetsége.
 - d) a 12. §-ban meghatározott díj tekintetében a Pest Megyei Agrárkamara,
 - e) a 13-14. §-ban meghatározott díjak tekintetében a Pest Megyei Kereskedelmi és Iparkamara,
 - f) a 13. §-ban meghatározott díj tekintetében az Ipartestületek Pest Megyei Területi Szövetsége,
 - g) a 16. §-ban meghatározott díj tekintetében a külügyi feladatokat ellátó bizottság és a frakcióvezetők.
- (2) A 15. §-ban meghatározott díj javaslattételének formai követelményeit, a javaslattétel módját és határidejét tartalmazó javaslattételi felhívást - a megyei főépítész javaslata alapján - a közgyűlés elnöke adja ki.

A javaslattételnek tartalmaznia kell a díjazásra javasolt tevékenység összefoglaló bemutatását, amely a végzett környezetvédelmi munka eredményességének, színvonalának, kiemelkedő értékének dokumentálására alkalmas. A bemutatásnak azokat a szempontokat kell érintenie, amelyek a végzett tevékenység értékét, kiemelkedő színvonalát és eredményességét alátámasztják.

- 19.§ (1)** A díjak odaítélését előkészítő eljárás során véleményezési jog illeti meg:
- a) a 4. §-ban meghatározott díj tekintetében a Pest Megyei Rendőr-főkapitányság vezetőjét, és a Pest Megyei Polgárőr Szövetséget,
 - b) az 5. §-ban meghatározott díj tekintetében a Pest Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság vezetőjét,
- 20.§ (1)** A 4-15. §-ban meghatározott díjak odaítélésére a közgyűlés önkormányzati ügyekkel foglalkozó bizottsága tesz javaslatot.
- (2)** A 16. §-ban meghatározott díj odaítélésére a közgyűlés külügyi feladatokat ellátó bizottsága tesz javaslatot.
- 21.§ (1)** A kitüntető díjak adományozásáról a közgyűlés dönt.
- (2) Az elismerésre érdemes személy elhalálása esetén posztumusz kitüntetés adományozható, amelynek átvételére a legközelebbi hozzátartozó jogosult.
 - (3) A díjak átadására – az (4) bekezdésben foglaltak kivételével - ünnepélyes keretek között a Megyenapon kerül sor.
 - (4) A 7-11. §-ban foglalt díjak átadására a „Sportkarácsony” rendezvényen kerül sor.

3. A díjak visszavonása

- 22.§ (1)** A kitüntető díjat vissza lehet vonni, ha a kitüntetett arra érdemtelenné válik.
- (2) A kitüntető díj visszavonásáról a közgyűlés dönt.
 - (3) A visszavonáshoz szükséges közgyűlési döntés előkészítéséhez az adományozás rendjének szabályait kell megfelelően alkalmazni.

4. Záró rendelkezések

- 23.§ (1)** Jelen rendelet a kihirdetését követő nap lép hatályba.
- (2)** Hatályát veszti
- a) Pest Megye Közgyűlésének az egyes kitüntető díjak alapításáról és adományozásuk rendjéről szóló 9/2012. (IX.28.) önkormányzati rendelete,
 - b) Pest Megye Közgyűlésének a Pest Megye Biztonságos Települése Cím alapításáról és adományozása rendjéről szóló 17/1999. (XI. 19.) Pm. sz. rendelete,
 - c) Pest Megye Közgyűlésének „Az év családja Pest megyében” díj, alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 27/2009. (IX.04.)Pm. számú rendelete.
 - d) Pest Megye Közgyűlésének Pest Megye Környezetvédelméért Díj alapításáról és adományozásának rendjéről szóló 8/2014. (VI.03.) önkormányzati rendelete.
- (3)** A hatályon kívül helyezett rendeletek alapján korábban adományozott elismerések, kitüntetések, díjak továbbra is viselhetők, a díjazottakat továbbra is megilletik a díjakkal járó, jelen rendeletben biztosított jogok.

dr. Szép Tibor s.k.
Pest Megye Önkormányzatának
jegyzője

Szabó István s.k.
Pest Megye Közgyűlésének elnöke

I. sz. JAVASLAT²
a Pest Megye Önkormányzata által alapított

.....
adományozására

Beérkezési határidő:	2015. október 1. napjáig
Beküldési cím:	Pest Megyei Önkormányzati Hivatal Jegyzői Iroda (1052 Budapest, Városház u. 7.) vagy takacsm@pestmegye.hu

A javaslattevő neve:	
címe:	
telefon/fax száma, email címe:	

A díjra javasolt neve:	
címe:	
telefon/fax száma, email címe:	

A javaslat indoklása, szakmai tevékenység tömör leírása
(max. 11 gépelt sor, 1200 karakter):

Dátum:

.....
javaslattevő aláírása

² települési önkormányzat javaslata esetén csatolandó a képviselő-testület határozata

II. sz. JAVASLAT³
 a Pest Megyei Önkormányzata által alapított
 (díj megnevezése)
 (kategória megnevezése)
 adományozására

Beérkezési határidő:	2015. november 6. napjáig
Beküldési cím:	Pest Megyei Önkormányzati Hivatal Elnöki és Területfejlesztési Iroda (1052 Budapest, Városház u. 7.) <u> vagy </u> <u>oroszi@s@pestmegye.hu.</u>

A javaslattevő neve:	
címe:	
telefon/fax száma, email címe:	

Versenyző/csapat	
neve	
sportága	
versenyszáma	
címe	
telefonszáma	
e-mail címe	

Sportszervezet	
neve	
címe	
elnöke	
telefonszáma	
e-mail címe	

Edző	
neve	
címe	
telefonszáma	
e-mail címe	

Iskola	
neve	
címe	
igazgatója	
telefonszáma	
e-mail címe	

³ települési önkormányzat javaslata esetén csatolandó a képviselő-testület határozata

testnevelője	
e-mail címe	

A legjobb hazai eredményei (Országos bajnokságok)				
verseny neve	helye	ideje	eredmény	helyezés

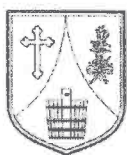
A legjobb nemzetközi eredményei				
verseny neve	helye	ideje	eredmény	helyezés

Sportszervezetek esetén a tevékenység leírása (legfeljebb 10 mondat):

Egyéb megjegyzés (pl: mely másik kategóriában jelölték)

dátum:

.....
aláírás



Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata
Donauschwäbische Selbstverwaltung Wetschesch

2220 Vecsés, Szent István tér 1.

Szlahó Csaba Polgármester Úr részére

Vecsés Város Önkormányzata

2220 Vecsés, Szent István tér 1.

Tárgy: Javaslat felterjesztésre a Pest Megye Önkormányzata által kiírt „Nemzetiségekért díj”-ra

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő-Testület!

Vecsés Város Német Nemzetiségi Önkormányzata **Frühwirth Mihályt** javasolja jelölni a Pest Megye Önkormányzata által kiírt „Nemzetiségekért díj”-ra.

Frühwirth Mihály 1940-ben született Vecsésen. A 80-as évektől aktív szerepet vállalt a helyi németiség érdekeinek képviselőjeként. Éveken át meghatározó egyénisége volt a Honismereti Kör munkájának. Az első demokratikus önkormányzati választásokkor a nemzetiség szószólójaként vállalta a vecsési németek képviselői szerepét. Az 1994-ben bejegyzett „Kulturverein-Vecsés” alapító tagja és máig elnöke. 1994-2003 között elnöke volt a helyi Német Nemzetiségi Önkormányzatnak.

Gyűjtőmunkája révén felbecsülhetetlen értékek váltak közkinccsé az elmúlt esztendőkből: több száz régi fotó, dokumentumok, népdalfelvételek, interjúk, stb. Számos szakdolgozat készítője fordult hozzá segítségért és támaszkodott kutatási eredményeire.

Különösen felkarolta az elhurcolt civilek és hadifoglyok ügyét. Fáradhatatlanul intézte kárpótlási ügyeiket, és hagyományt teremtett a szeptember utolsó vasárnapján rendezett ún. „hadifoglyomisékból” és a hozzá kapcsolódó hadifogoly-találkozókból, mely az idén 26. alkalommal október 4-én kerül megrendezésre. Az elhurcolás 60. évfordulójára a Kulturverein-Vecsés megjelentette a „Mensch in Unmenschlichkeit” című kötetet, melyet Frühwirth Mihály szerkesztett.

25 esztendeje alapította a német egyházi énekeket éneklő énekkart, mely a mai napig hetente próbál. Ünnepnapokon és minden hónap utolsó vasárnapján német mise csendül fel a vecsési Szent Kereszt templomban – ez is Fröhwirth Mihály úr érdeme.

Kezdeményezésének köszönhetően emléktáblák emlékeztetnek bennünket a templom falán a II. világháború áldozataira és a kitelepítésre.

Nagy figyelmet szentel a temetőben található régi német feliratú sírok ápolására és védelmére. A Kulturverein elnökeként minden esztendőben „sváb falunézó” címen kirándulásra invitálja a vecsésieket. Előre bejárja a tervezett útvonalat, felkészül és szakavatottan kalauzolja útitársait olyan apró magyarországi német falvakba és tájakra, ahová a legritkább esetben jutnánk el egymagunk. Mindenütt arra hívja fel a figyelmet, hogy mi mindent tanulhatnánk ezen település lakóitól.

Kiállítások szerkesztésével és szervezésével hívta fel a vecsésiek figyelmét történelmünk sorsfordulóira, kulturális értékeinkre („falutörténet”, elhurcolás, kitelepítés, Tám László kiállítása, Baden-Württemberg 50 éve, Vecsés-Rheinstetten: 10 Jahre Partnerschaft, különböző helytörténeti témájú kiállítások szervezése a Káposztafeszten, stb.).

Érdeklődik a családfakutatás iránt, sokat segített Anton Wirth sindelfingeni kutatómunkájában. Falusi esték előadás-sorozatában több ízben is lenyűgözte hallgatóságát.

Nagy szerepet vállalt 1999-ben a Historai Domus Vecsésiensis című kiadvány megjelentetésében. Támogatja az évente megjelenő Vecsési Kalendárium szerkesztőjét képgyűjteményének kincseivel ill. írásaival.

Kezdeményezésére 2002 decemberében Vecsés Város Önkormányzata megvásárolta a Jókai u. 6. szám alatti volt Berger házat falumúzeum létrehozása céljából. A Tájház kialakításához, a munkálatok szervezéséhez, a gyűjtéshez és a 2011-es megnyitáshoz is jelentős személyes segítséget nyújtott.

A számítógép kezelés terén szerzett jártasságát a nemzetiségi oktatásban részvevő pedagógusok szolgálatába állítja (pl.: képei díszítik a Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch és az új postahivatal épületét is).

Aktív szerepet vállal a németországi partnervárosunkhoz fűződő kapcsolat ápolásában és elmélyítésében. Fröhwirth úr a partnerkapcsolat magyarországi „motorja”.

Az Észak-Magyarországi Német Önkormányzatok Szövetsége díjat alapított „Für das Ungarndeutschtum in der Region Nord” néven, mellyel évről évre azokat tünteti ki, akik különösen szívügyüknek érzik a magyarországi németiség sorsát, és sokat tesznek annak javításáért. Ezen kisebbség érdekeit képviselve, áldozatos munkájuk révén hozzájárulnak

jogaik érvényesítéséhez, értékeik megőrzéséhez. 2003-ban Fröhwirth Mihály úr érdemelte ki ezen megtisztelő elismerést, melyet 2003. november 16-án vehetett át a szövetség Érden rendezett gálaműsorának keretében.

A magyarországi németiségért vállalt áldozatos munkája túlnő szülőhelye keretein. Jó kapcsolatokat tart fenn az észak-magyarországi régió német településeinek kisebbségi önkormányzataival, ill. kulturális egyesületeivel. A térség „sváb” rendezvényeinek szorgos látogatója, ha teheti, eleget tesz minden meghívásnak. Minden hozzáforduló kérésnek, megkeresésnek megpróbál tanácsaival és segítőkészségével megfelelni. Országos hírű nemzetiségi munkájának elismerésül 2007-ben átvehette a magyarországi németek legmagasabb kitüntetését, az „Ehrennadel in Gold für das Ungarndeutschtum”-ot.

Vecsés Városa 2009-ben munkája elismerésül Vecsés Díszpolgára címmel tüntette ki.

Fenti felsorolásunkban csak nagy vonalakban vázoltuk Fröhwirth Mihály fontosabb érdeklődési köreit és eredményeit, mégis bízunk benne, hogy e tények ismeretében a tisztelt Képviselő-testület meggyőződik arról, hogy jelöltünk igazán méltó a megtisztelő kitüntetésre való felterjesztésre.

Vecsés, 2015. szeptember 16.



Tófalvi Mónika

NNÖK elnöke

„Mert az egynyelvű és egyszokású ország gyenge és esendő”

István király

0035
2015.

OM: 032515

Pedagógiai program



„...a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másikkal lehetőséget adnak új utakat bejárni, (vagy inkább repülni).”

„...daß wir den Kindern zwei Dinge geben sollten: Wurzeln und Flügel. Wurzeln, die Halt geben, man weiß, wo man hingehört, aber eben auch Flügel, die einem helfen, seine Zwänge und Vorurteile loszuwerden und dem anderen ermöglichen andere Wege zu gehen (oder besser zu fliegen).”

Grassalkovich Antal
Német Nemzetiségi és
Kétnyelvű Általános
Iskola – Anton
Grassalkovich
Grundschule
Wetschesch

TARTALOM

A. ISKOLÁNKRÓL	3
I. ISKOLÁNK TÖRTÉNETE.....	3
II. A GRASSALKOVICH ANTAL NÉMET NEMZETISÉGI ÉS KÉTNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA – ANTON GRASSALKOVICH GRUNDSCHULE WETSCHESCH NAPJAINKBAN	6
1. Tárgyi feltételek.....	6
2. Az iskola tanulóifjúsága	7
3. A tanulólétszám alakulását az alábbi táblázat mutatja az 1992/93-as tanévtől:.....	7
3. Nevelőtestület	8
B. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAM.....	9
I. ÁLTALÁNOS PEDAGÓGIAI CÉLOK	9
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	9
2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
5. Iskolai egészségnevelési program.....	18
5. Az elsősegély-nyújtás alapismeretek elsajátítása	19
6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
7. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	21
8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	25
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	27
10. Az intézmény döntési folyamatban való tanuló részvételi rendje	31
11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	31
12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	33
13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	36
14. A felvételi eljárás különös szabályai	36
II. A NEMZETISÉGI NEVELÉS ÉS OKTATÁS TARTALMA.....	37
III. A NEMZETISÉGI OKTATÁS FORMÁI	39
C. HELYI TANTERV	43
I. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐIRT TANANYAG ÉS A KÖVETELMÉNYEK.....	43
1. Tantervek.....	43
II. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	52
III. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	53
IV. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	57
V. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	57
VI. PROJEKTOKTATÁS	58
VII. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	59
VIII. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	59
IX. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐIRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	62
X. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	64
XI. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	64
XII. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	65
XIII. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	67
D. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	73
1. A pedagógiai program érvényessége.....	73
2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata.....	73
3. A pedagógiai program módosítása.....	73
4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	74

— 0037

E. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA.....	75
MELLÉKLETEK:.....	76

A. ISKOLÁNKRÓL

I. Iskolánk története

Iskolánk a Budapesthez közeli Vecsés legősbibb településrészében, a Faluban áll. Ide települtek a török háborúk pusztításai után, 1786-ban azok a dunai sváb családok, amelyek leszármazottjai ma az iskola tanulólétszámának jelentős hányadát alkotják. A jól termő síkság megművelésére érkezett német, szlovák és magyar telepesek már 1797-ben önálló egyházközséget alkottak, s az első újkori templom mellé megépült a község első iskolaháza is. Mivel a lakosság zöme német anyanyelvű volt, az oktatás nyelve is német lett, s mintegy száz éven át az is maradt.

Az elmúlt két évszázadban fokozatosan megváltozott Vecsés lakosságának nemzetiségi összetétele. Egyre több magyar család települt a községbe. Ez maga után vonta, hogy a német nyelvű lakosság megtanulta a magyar nyelvet is.

Az 1795-ös népesség összeírás adatai szerint ez évben még a tízet sem éri el a magyar és szlovák hangzású családnevek száma Vecsésen. A község első tanítója Valentin Hertlein volt, aki a korabeli dokumentumok szerint 2 forint 30 krajcárral szerepel a templom építésére adakozók listáján.

A tanítási nyelv magyarrá válásában alapvető szerepet játszott az 1880-as évektől Róder Imre kántortanító „schulmeister”. A fél évszázados kiemelkedő közéletti munkásságot maga mögött hagyó Róder, bár német nemzetiségi származásának megfelelően ápolni javasolta a sváb népi hagyományokat, így fogalmazott: „Gyermekeinknek két nyelvre van szükségük. Németül úgyis megtanulnak otthon, viszont magyar nyelv nélkül sem a gazdasági életben, így a piacon, de a közéletben sem boldogulnak.”

1797-ben Vecsési Római Katolikus Elemi Iskola néven új iskola alakult. Egy tanítóra 60-80 gyermek jutott. A túlszűfolttság s az iskolától távol fekvő, egyre fejlődő új településrész növekvő lakossága a „Falun” túl eső további új iskolák XX. századi felállítását vetítették elő.

1904-ben megkezdődött az állami oktatás bevezetése. 1905-ben az Állami Elemi Népiskolával párhuzamosan megszervezték Vecsés község iparos tanoncképzését is.

1916-ban alapították a Vecsés -Telepi Római Katolikus Hitközségi Polgári leányiskolát, mely a növekvő tanügyi igények mellett az egyház nevelésbeli szerepét is bizonyítja. 1925 az Államsegélyes Községi Polgári Fiúiskola létrejöttének dátuma. A húszas évek elején megnyitja tanteremajtóit az Állami Leányiskola, valamint a Községi Gazdasági Továbbképző (ismétlő) Népiskola.

A századforduló táján egyre több magyar család telepedett meg a főváros közelében. Egy, az 1890-es évek közepén megjelent törvény előírta a kétnyelvű oktatást. Ennek következtében két évtized alatt a korábbi német anyanyelv kiszorult az oktatásból. Az elemi iskolában még oktatott „másodnyelvként” sem maradt meg a német. Ez vezetett oda, hogy a nemzetiség az anyanyelvén írástudatlanná vált. E körülményben is gyökeredzik a később felgyorsuló anyanyelv-vesztés.

Az 1948-as államosítások és iskola-összevonások következményeként megszületik a Központi Iskola elnevezés, mely jelenlegi iskolánk elődjének tekinthető. A Fő út 40, 64, 90, 102, később a 112. számú iskolaépületében összesen tíz tanteremben folyt a tanítás, immár vegyesen fiúk és lányok számára. Erre az időszakra esik a Falu német nemzetiségi lakosságának szinte teljes anyanyelv-vesztése: az idősebbek egymás között még sváb nyelven beszélnek, de a fiatalok már csak magyarul. Súlyosbította a helyzetet a német nemzetiségűek háborúbeli elhurcolása majd, azt követően a kitelepítések. A második világháború után kialakul Vecsés ma is érvényes iskolatérképe: Központi Iskola a Faluban, Felső telepi Iskola a Petőfi téren, a Budapest-Szolnok vasútvonal déli oldalán pedig az Andrássy telepi Iskola a Martinovics téren valamint a Halmy telepi Általános Iskola.

Iskolánk az ötvenes években dolgozók esti továbbképzését is megvalósította, 1964-től pedig gimnáziumi osztályt indított, mely kilenc éven át működött.

Az iskola háború utáni igazgatói voltak: Víg Mária, dr. Cservinka Jenő, Szalai István, Spengler Györgyné, Kárpáti Györgyné, Ötvös Józsefné, dr. Patkós József.

Vecsés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy döntött, hogy a Falusi Általános Iskola - Dorfschule Wetschesch nevét 2011. szeptember 1. napjával "Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola - Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch" névre változtatta.

2013 január 1-jén iskolánk fenntartója a KLIK lett, üzemeltetője pedig Vecsés Város Önkormányzata.

2014 szeptember 1-jén újabb fenntartó váltás történt. Innentől iskolánk fenntartója és üzemeltetője a Vecsési Német Nemzetiségi Önkormányzat.

A tantárgyak sorába több évtizedes szünet után 1983-ban visszatér a német nyelv: nem, mint az oktatás általános nyelve, hanem mint tanítandó nemzetiségi nyelv. Ma az iskola - jelentős nemzetiségi hagyományörző tevékenységgel kiegészítve programját - ezt az utat járja. A 2008/2009-es tanévtől kezdődően - a nemzetiségi nyelvoktató képzésen kívül - elindul az első osztályban felmenő rendszerben a német nemzetiségi kéttannyelvű oktatási is. A 2012/2013-as tanévtől pedig ötödik osztályban ugyancsak felmenő rendszerben megkezdődött a bővített nyelvoktató oktatási formának a bevezetése. A 2013/2014-es tanévtől pedig a felső tagozaton is bevezettük német nemzetiségi kétnyelvű oktatást.

A harmadik évezred második évtizedében német nemzetiségi nyelvet tanuló tanítványaink rendszeresen látogatnak el német nyelvterületre, állami nyelvvizsgát tesznek, s elballagva az ország legjobbnak tartott középiskolaiba kerülve is megállják helyüket.

II. A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch napjainkban

1. Tárgyi feltételek

A Vecsés Nagyközség Önkormányzata 1991-ben határozta el, hogy a Vecsés Fő utcai előregedett hat épület helyett egy modern, minden igényt kielégítő új iskolaépületet állít az (akkori nevén) 1. sz. Általános Iskola intézményének. A Laczkovics László építész tervezte és a HÉROSZ RT által kivitelezet új iskolát 1996-ban adták át. Jelenleg iskolánk 16 tanteremmel, két természettudományos előadóteremmel, egy interaktív teremmel, egy számítástechnika teremmel, műhellyel, ebédlővel, könyvtárral, színházteremként is működtethető aulával és egy 20x40 m-es küzdőterű sportcsarnokkal rendelkezik. Az épületegyüttes része egy földszinti gondnoki lakás, két emeleti pedagógus szolgálati férőhely és egy papírbolt is.

2001 tavaszán jelentős társadalmi összefogással – az iskola szervezésében – az udvart és az oda vezető utat leaszfaltozva sportudvart alakítottunk ki.

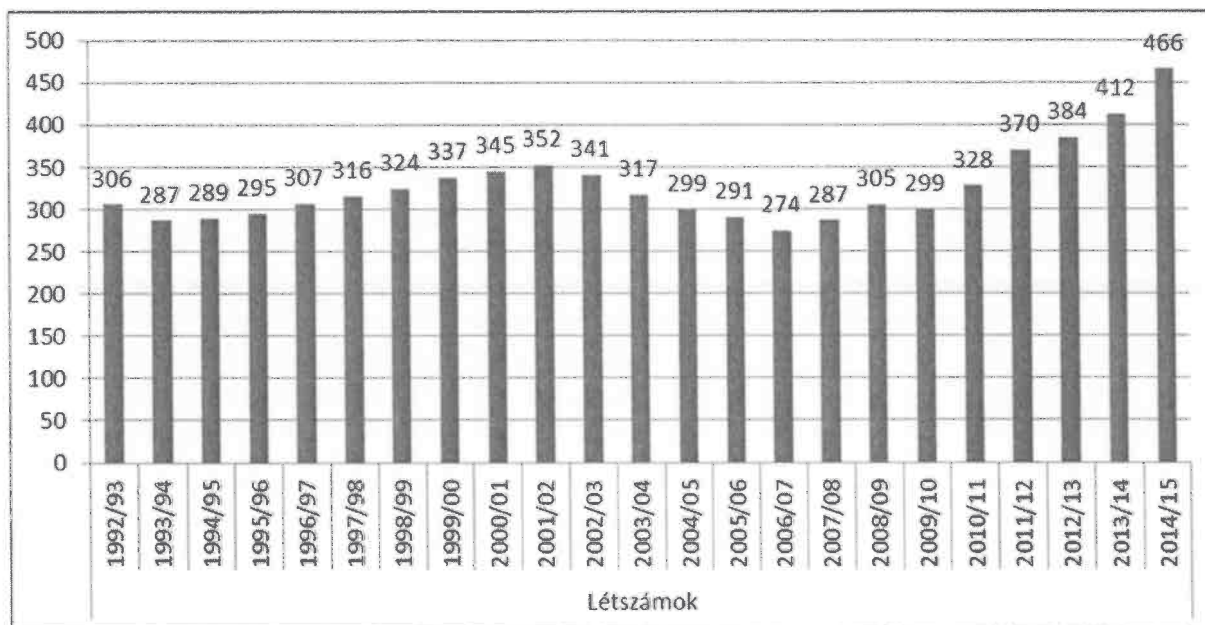
Az iskola bútorzata döntő részben, egyedi tervezésű és kivitelezésű, elfogadható minőségű, elhasználódás miatti folyamatos cseréjük indokolt.

Könyvtárunk 10 587 kötetes állományából 7 268 magyar, 3 319 német nyelvű nyomtatott anyag.

2. Az iskola tanulóiifjúsága

0042

A tanulólétszám alakulását az alábbi táblázat mutatja az 1992/93-as tanévtől:



A 2014/2015-ös tanév szeptemberétől iskolánkba 466 diák jár. Tanulóink egy része német nemzetiségi családból származik vagy valamilyen német kötődéssel rendelkezik. A családok már nem beszélik ősök nyelvét. Szülői, Német Nemzetiségi Önkormányzati és települési önkormányzati állásfoglalásra ezért is választotta tanintézetünk a nemzetiségi nyelvet oktató iskolák úgynevezett nyelvoktató változatát, majd a 2008/2009-es tanévtől pedig a német nemzetiségi kéttannyelvű oktatást a párhuzamos osztályok egyikében. A 2012/2013-as tanévtől ötödik osztályban ugyancsak felmenő rendszerben megkezdődött a bővített nyelvoktató oktatási formának a bevezetése. A 2013/2014-es tanévtől pedig a felső tagozaton is bevezettük a német nemzetiségi kétnyelvű oktatást.

Tanulóink többsége anyagi és erkölcsi értelemben rendezett családból kerül az iskolapadba. Valamennyi tanulócsoportunk számol ugyanakkor hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetű gyermeket, akik tanulási nehézségekkel, beilleszkedési illetve magatartási zavarokkal küzdenek.

3. Nevelőtestület

Az iskola álláshelyeinek száma 38. A tantestület 11 tagja egyetemi végzettséggel, 27 főiskolai oklevél birtokában tanít. A 38 pedagógusból 2 mesterpedagógus, 1 Pedagógus2, 33 Pedagógus1 és 2 Gyakornok besorolású.

Az iskola német nemzetiségi nyelvi óráit 15 nyelvtanár látja el. A nyelvtanárok német nemzetiségi kiegészítő szakra való átképzésének folyamata a vége felé jár. 9 fő már rendelkezik a kiegészítő szakkal.

Továbbra is szükségesnek tartjuk a nemzetiségi oktatásban részvevő kollégák beiskolázását nemzetiségi továbbképzésekre (nemzetiségi tanító, C kategóriás nemzetiségi néptánc tanár, egy-két alkalmas szakmai továbbképzések, szakmai bemutatók), melyek a nemzetiségi feladatok ellátásában nélkülözhetetlenek.

A tantestület generációs megoszlása szerencsés: a kevés pályakezdők mellett több, nagy szakmai gyakorlattal rendelkező nevelő tanítja növendékeinket. A tanári kar jelentős része legalább tízéves tanár-tanítói gyakorlattal bíró pedagógus, kiknek munkájára még hosszú ideig számíthatunk.

A tantestület tagjainak szakmai végzettsége, szakok szerinti összetétele valós alapot teremt a megfelelő színvonalú nevelő-oktató munka számára.

B. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAM

I. Általános pedagógiai célok

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg**, **erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbbepíthető alapterveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle

városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,

- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti, nemzetiségi önbecsülés és hazaszeretet ötvözése a Közös Európában.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra

kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes önmegvalósításhoz és fejlődéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és foglalkoztatáshoz.

A kompetencia fogalma alatt itt az adott helyzetben megfelelő ismeretek, készségek, képességek és attitűdök ötvözetét kell érteni, mely más néven „használható tudást, cselekvőképességet, döntési képességet is jelent az adott kompetenciaterületen.

A fejlesztendő és értékelendő kulcskompetenciákhoz igazodóan tehát a következő módon fogalmazzuk meg pedagógiai teendőinket, feladatainkat:

1. *Az anyanyelven folytatott kommunikáció fejlesztése:*

Ki kell alakítanunk „annak képességét”, hogy az egyén koncepciókat, gondolatokat, érzéseket, tényeket és véleményeket tudjon kifejezni és értelmezni szóban és írásban egyaránt (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), valamint hogy nyelvileg helyes és kreatív módon kapcsolódjon be a társadalmi és kulturális tevékenységek teljes körébe; az oktatásba és képzésbe, a munkába, a családi életbe és a szabadidős tevékenységekbe. Anyanyelvi értékeink megőrzése, a gazdag szókinccs és a szép magyar beszéd megőrzése nem csak az identitástudat megőrzése szempontjából fontos feladat minden tanár számára, hanem az igényes idegen nyelvtanulás szempontjából is. Tanítványaink legyenek képesek a hétköznapi életben és a munkájuk során egyaránt az udvarias, a választékos, a helyzethez igazodó kommunikációra. Váljanak képessé gondolataik, érzéseik kulturált kifejezésére.

2. *Az idegen nyelveken folytatott kommunikáció fejlesztése* során lényegében ugyanazokat a komponenseket kell figyelembe vennünk és fejlesztenünk, amelyeket

az anyanyelvi kommunikáció során. Az idegen nyelveken folytatott kommunikáció továbbá olyan készségeket igényel, mint például a közvetítés és az interkulturális megértés. Különösen fontos, hogy a helyzethez igazított szóbeli kommunikáció képességének fejlesztése kapjon kiemelt szerepet.

3. Matematikai kompetencia

Fő feladatunk az, hogy kialakítsuk a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képességét a tanulóban, hogy az segítse a mindennapok problémáinak megoldását. A matematikai kompetencia különböző szinteken magában kell hogy foglalja a gondolkodásmódot, az alkalmazási képességet és az erre irányuló hajlamot. A kompetencia kialakulásában a folyamatok és a tevékenységek épp úgy fontosak, mint az ismeretek. A szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alpműveletek és az alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, összefüggések, koncepciók, és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematikai kompetencia birtokában ugyanis minden egyénnek rendelkeznie kell azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a mindennapok során egyaránt.

4. Alapvető kompetenciák a természet- és a műszaki tudományok terén

A természettudományi kompetencia területén a legfontosabb feladatunk az, hogy olyan alkalmazott tudást és módszertant alakítsunk ki a tanulóknak, melyet ők a természeti világ magyarázatához fel tudnak használni annak érdekében, hogy a problémákat felismerjék, és azokból következtetéseket tudjanak levonni. A természettudományos kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magában foglalja.

A sokoldalú készségfejlesztésben kiemelkedő fontosságú alsóbb évfolyamokon az alapkészségek fejlesztése, felsőbb évfolyamokon pedig az elemző gondolkodás képességének fejlesztése. A tanulók szeressék meg a matematikai, természetismereti összefüggések, jelenségek logikus elemzését.

5. **A digitális kompetencia** kialakításakor arra kell törekednünk, hogy tanulóink elsajátítsák az információs társadalmi technológiák (IST) magabiztos és kritikus használatának képességét a munka, a szabadidő és a kommunikáció terén. A korszerű informatikai szemlélet már most is szinte alapelvárás az egyénnel szemben.

Mozogjanak otthonosan a könyvtárban és az interneten egyaránt. Legyenek képesek a céljaik megvalósításához szükséges információk megszerzésére és azok alkotó módon történő felhasználására. Legyen akaraterejük tudatosan és kritikusan szelektálni a nyomtatott vagy az elektronikus média hatásai között. Tanuljanak meg értelmesen együtt élni a rájuk zúduló információözzönnel.

6. *A tanulás elsajátítása* az a képesség, amellyel az egyén a tanulásra törekszik és azzal foglalkozik, megszervezi saját tanulását, beleértve az idővel és információval való hatékony gazdálkodást is mind a csoportos mind az egyéni tanulás során. Ennek a kompetenciának a fejlesztésekor tehát arra kell képessé és motiválttá tenni az ifjúságot, hogy tanulási tevékenysége közben építeni tudjon és akarjon az előzetesen tanultakra és tapasztalataira. Meglévő tudását és készségeit helyzetek sokaságában tudja használni és alkalmazni: otthon, a munkában, az oktatásban és képzésben. Kiemelt cél az olvasás megszerettetése. Legyenek képesek tudásuk folyamatos gyarapítására.

7. *A szociális- és állampolgári kompetencia* kiterjed a személyi, interperszonális és interkulturális kompetenciákra, melyek meghatározzák a viselkedés minden olyan formáját, amely arra teszi képessé a tanulót, hogy hatékony és építő módon vegyen részt a társadalmi életben. Az állampolgári kompetencia kialakításakor arra kell felkészíteni az egyént, hogy eredményesen részt tudjon venni a közügyekben.

A felelősségteljesen gondolkodó állampolgárrá válás érdekében alsóbb fokon a gyerekeknek meg kell ismerniük nemzeti hagyományainkat, ünnepeinket, államunk jelképeit. Magasabb fokon hazánk természeti szépségeit, kulturális emlékhelyeit, népünk sorsfordulót jelentő eseményeit. A legérettebbeknek meg kell ismerniük alkotó emberek, közéleti személyiségek kiemelkedő teljesítményeit és főleg gondolatait, amelyekkel gazdagították kultúránkat, és a közgondolkodás formálásával előmozdították az ország fejlődését.

A gyermekek szeretete, a szülők tisztelete, a családi hagyományok ápolása, a családi kötelék mély erkölcsi mozgósító erejének a felismertetése az osztályfőnöki nevelőmunka egyik legfontosabb feladata.

A szociálisan érzékeny, etikus magatartás kialakulása érdekében az iskolának — a tanulók eltérő szociokulturális háttérére és eltérő individuális törekvéseinek tiszteletben tartása mellett — szilárdan kell hirdetnie, sőt el kell várnia az európai és összemberi kultúra haladó hagyományain alapuló értékrend érvényesülését. A szeretet, a megértés, a segítőkészség, az

igazságosság hangsúlyozásán túl, a tanári intézkedéseknek, instrukcióknak a szorgalom, a munka, a türelem, a felelősségtudat, stb. lelki megerősítéséhez kell hozzájárulnia.

8. **A kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia** kialakulása bonyolult problémákkal teli társadalmunkban szükségszerűen válik egyre fontosabbá a felnövő ifjúság számára. Arra kell törekednünk, hogy segítsük a kreativitásra, az innovációra és a kockázatvállalásra való képesség és akarat fejlődését, hogy ezek birtokában a tanuló célkitűzéseinek elérése érdekében terveket tudjon készíteni és azokat véghez is tudja vinni úgy a mindennapi életben, mint a társadalomban stb. Az önismeret az önértékelés, az önfejlesztés és az önszabályozás képességének birtokában úgy tudja saját érdekeit érvényesíteni, hogy közben figyelembe veszi mások érdekeit is.
9. **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség** magában foglalja a helyi, a nemzeti, és az európai kulturális örökség, valamint világban elfoglalt helyük megértését. Elengedhetetlenül fontos megértenünk és a tanuló ifjúsággal is megértetnünk Európa és a világ más régiói kulturális és nyelvi sokféleségét, az ennek megőrzésére irányuló igényt, és az esztétikai tényezők jelentőségét a mindennapokban. Arra kell törekednünk, hogy a tanuló az életkorának megfelelő szinten össze tudja kapcsolni saját kreatív és kifejező nézőpontját mások véleményével, valamint, hogy fel tudja ismerni azokat a lehetőségeket, amelyek a kulturális jellegű cselekvésben megvalósíthatók. A kulturális kifejeződés nélkülözhetetlen a kreatív képességek fejlesztésében, ami különböző szakmai összefüggésekbe is átvihető.

Az esztétikai és etikai nevelés terén fontos szerepet szánunk a művészeti tevékenységeknek, mivel a kultúra teljességét kívánjuk tanulóinkkal megismertetni. A művészeti tevékenységek a személyiséget komplex módon fejlesztik, mivel abban akár a befogadáskor, akár az önkifejezéskor minden esetben az egyén személyes, szociális és kognitív kompetenciáit egyszerre kell hogy mozgósítsa. Ennek tudatában kell, hogy e tevékenységi terület a tanulók értékrendjében is a megfelelő rangra emelkedjen, és ezáltal könnyebben eljussanak annak felismeréséig, hogy az ember legmagasabb rendű tevékenysége az alkotás, új értékek létrehozása.

Egy-egy kompetenciaterület a tantárgyakhoz kötötten különböző hangsúllyal jelenhet meg. Ám a felsorolt tevékenységek végzése lényegében minden pedagógus feladata, függetlenül az általa oktatott tantárgytól. Ugyanakkor - a fejlesztés szempontjából – a tantárgyak

tanulásával egyenlő fontosságot igyekszünk tulajdonítani a tanórán kívüli tevékenységeknek, a mindennapi kommunikáció terepének is.

5. Iskolai egészségnevelési program

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon; tömegsport foglalkozások; úszásoktatás;
- A természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, gyalog- vagy kerékpártúra a környékre; játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele;

- igény esetén több alkalommal minden évfolyamon osztályfőnöki óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

5. Az elsősegély-nyújtás alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni,
- telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása,
- kisebb sebek ellátása, kötözése,
- közlekedésbiztonság,
- veszélyes gyógyszerek és mérgező növények felismerése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) előadások az iskolai védőnő bevonásával,
- b) oktatófilmek vetítése osztályfőnöki órákon,
- c) tanórákon feldolgozott ismeretek.

6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

7. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják (közös, szóbeli kommunikáción alapuló önálló, egyéni munka, kiscsoportban végzett munka, csoportmunka, páros munka, a fentiek kombinációja egy tanórán belül, projektmunka).
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek

Általános pedagógiai jelleggel:

- méltó megemlékezés nemzeti ünnepeinkről (augusztus 20., október 6., október 23., március 15.) valamint a nemzeti összetartozás napjáról (jún. 4.)
- egyházi ünnepek, hagyományok ismerete,
- helytörténeti vetélkedőkön való részvétel,

- városi iskolák közötti tanulmányi és egyéb versenyben való részvétel.

A német nemzetiségi programból adódóan:

- fotók, dokumentumok gyűjtése, megőrzése,
- egyházi szertartások, ünnepek megismerése, látogatása,
- temetőlátogatás.

Ünnepélyek, megemlékezések az iskola hagyományinak megfelelően:

tanévnyitó	augusztus végén, szeptember elején
búcsú	szeptember 2. vasárnapja
hadifogoly-mise	szeptember utolsó vasárnapja
szüreti bál	október eleje
<u>Káposztafeszt</u>	<u>szeptember vége</u>
Aradi vértanúk napja	október 6.
Köztársaság Napja	október 23.
megemlékezés a háborúk halottairól	november 1.
<u>Adventi készülődés (hagyományos sváb karácsonyi sütemények készítése, adventi koszorú készítése)</u>	<u>november-december</u>
<u>Adventi műsor</u>	<u>Advent 1. vasárnapja</u>
karácsonyi ünnepély	a téli szünet előtti utolsó tanítási napon
Magyar Kultúra Napja	január. 25.
<u>betlehemezés</u>	<u>december</u>
farsangi jelmezbál	február
<u>„Strudelessen” (rétesevés)</u>	<u>február</u>
<u>nemzetiségi délután</u>	<u>április-május</u>
megemlékezés az 1848/49-ről	március 15.
Húsvét	március-április
szavalóverseny	április
<u>Grassalkovich-nap</u>	<u>június 13.</u>
osztálykirándulások	május-június
tanévzáró	június közepe
városi ünnep	június 14.
a nemzeti összetartozás napja	június 4.

- b) **Napközi otthon.** Igény szerinti csoportszám működik 1-4 osztályosok részére.
- c) **Tanuló szoba.** Igény szerinti csoportszám működik 5-8 osztályosok részére. A lemaradó tanulók és a félévkor rosszul teljesítők számára ajánlott a tanuló szobai foglalkozáson részt venni. A tanuló szobai tevékenységet rendszeresen zavaró tanulókat eltanácsoljuk a tanuló szobai foglalkozásokról. A nemzeti köznevelésről szóló törvény előírásainak megfelelően a tanítási napokon a tanulóknak 16 óráig az iskolában kell tartózkodniuk. Ez alól a szülő kérésére az iskola igazgatója adhat felmentést. A kérelmeket minden év májusában kell benyújtani.
- d)
- e) **Diákétkeztetés.** A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. A Vecsés Város Önkormányzata által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.
- f) **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.** Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- g) **Szakkörök.** A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt

h) **Versenyek, vetélkedő, bemutatók.** A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. Tantárgyi országos versenyek:

- Zrínyi Ilona matematika verseny
- Varga Tamás matematika verseny
- Hermann Ottó természetismereti verseny

Nemzetiségi versenyek:

- Német nyelvű vers- és prózamondó verseny (ÉMNÖSZ)
- Biatorbágy ének-zene verseny
- Isaszegi német tanulmányi verseny
- 8. osztályosok számára nyelvvizsga

- i) **Tanulmányi kirándulások.** Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük amihez az iskola osztályonként 50 ezer forintot támogatást nyújt (a támogatás a mindenkori költségvetés függvénye). Az NNÖK ajánlásait figyelembe véve (1. sz. melléklet) a kirándulásokat nemzetiségek lakta területre szervezzük.
- j) **Erdei iskola.** A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes és akkor kerül megszervezésre, ha az adott osztály szülőinek legalább 75%-a igényli. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Azok a tanulók, akik ezen a foglalkozáson nem vesznek részt, azoknak más tanulócsoporthoz biztosítja az iskola a továbbhaladást. Célszerű nemzetiségek lakta területre szervezni, mert a programok egyben a nemzetiségi hagyományok megismerését is szolgálják. Amennyiben ez a cél teljesül az iskola 50 ezer forinttal támogatja a programokat (a támogatás a mindenkori költségvetés függvénye).

- k) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.** Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- l) **Szabadidős foglalkozások.** A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- m) **Úszás.** A „Minden gyermek tanuljon meg úszni” program keretében minden évben az ötödikes tanulók vesznek részt kötelező úszásoktatásban éves szinten 9 alkalommal. Az úszásoktatás és a szállítás költségeit a költségvetésünkből finanszírozzuk.
- n) **Iskolai könyvtár.** A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. *A nemzetiségi kiadványok, folyóiratok, szótárak, oktatási segédanyagok, német nyelvű gyermek folyóiratok beszerzése a nemzetiségi költségvetés terhére történik. A megvalósítás a mindenkori költségvetés függvénye.*
- o) **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.** A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- p) **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,

- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó és javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktanterek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1. A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai tömegsport;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;

- a tanulószoba;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

3. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítése érdekében a beiratkozott kisiskolásoknak április hónapban iskolalátogatást szervezünk, ahol megismerkedhetnek leendő osztályfőnökükkel és osztálytermükkel.

Intézményünkben a rászoruló tanulók logopédiai foglalkozásokon vesznek részt. A logopédiai foglalkozásoknak nagy szerepe van a beszédhibás gyermekek gátlásainak oldásában, hátrányai csökkentésében.

Iskolánk tanulói között jelenleg is vannak beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók. A társadalmi tendenciákat figyelve nem zárható ki számuk további növekedése. Iskolánk igyekszik a legsegítőkészebben közelíteni a nehezen kezelhető tanulókhoz. Az iskolavezetés soron kívül fogadja tanácsadásra a problémás gyermekek gondviselőit.

Próbálunk olyan légkört teremteni az iskolában, ahol a gyermek fesztelenül, félelemtől mentesen szabadulhat meg gátlásaitól, melyek esetleg jó magatartását, tanulmányi eredményét hátráltatják.

4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- Gyámhivatallal,
- Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal,
- kormányhivatal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,

- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

5. A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a napközi otthon;
- tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

10. Az intézmény döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

- a) A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.
- b) A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola nevelőihez, az osztályfőnökökhöz, a diákönkormányzathoz vagy az iskola igazgatóságához fordulhatnak.
- c) A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola nevelőivel, az osztályfőnökükkel, a diákönkormányzattal vagy az iskola igazgatóságával.

11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, e-ellenőrző, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák:

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Családlátogatás.

Szükség szerint alkalmazzák pedagógusink. Célja, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatáspolitikai alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.1 A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni

- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,
- *különbözeti vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.3 Az értékelés rendje

Javítóvizsga szabályai

- A javítóvizsga osztályzatát a tanulónak:
 - az írásbeli vizsgán vagy
 - a szóbeli vizsgán vagy
 - mindkettőn nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
- A vizsgát három tagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:
 - kérdező tanár
 - szaktanár
 - elnök: igazgató vagy igazgató helyettes vagy az igazgató által megbízott tanár

- Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ. Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét.
- A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.

Osztályozóvizsga szabályzat

- Ha a tanuló szorgalmi időszakának végén valamilyen oknál fogva (igazolt hiányzás betegség stb.) nem osztályozható - a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- Az osztályozó vizsga időpontja a tanév szorgalmi időszakának utolsó hete.
- Az osztályozó vizsga formája:
 - A tantárgy jellegétől függően írásbeli vagy szóbeli részből ill. mindkettőből áll.
 - A vizsgát három tagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek összetétele:
 - kérdező tanár
 - szaktanár
 - elnök: igazgató vagy igazgató helyettes vagy az igazgató által megbízott tanár
- Az írásbeli vizsga időtartama a vizsgatárgytól függ. Az írásbeli befejezése után a dolgozatokat a szaktanár és a kérdező tanár kijavítja és a szóbeli vizsga megkezdése előtt észrevételeiket és a javasolt érdemjegyet ismertetik a vizsgabizottság elnökével
- Az osztályozó vizsga értékelése
 - Az osztályozóvizsga osztályzatát a tanulónak:
 - az írásbeli vizsgán vagy
 - a szóbeli vizsgán vagy
 - mindkettőn nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.
 - Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit, kérdéseit, a vizsga eredményét. A jegyzőkönyvet a vizsgabizottság tagjai hitelesítik.

Különbözeti vizsga szabályzat

- Azok a tanulók, akik más országból, más iskolából, más képzési formából érkeznek, ahol nem tanulták az iskolánkban tanulandó valamelyik tantárgyat, kötelesek különbözeti vizsgát tenni.
- Különbözeti vizsga legfeljebb három tantárgyból tehető.
- A különbözeti vizsga értékelése:
A tanuló a különbözeti vizsgán elért eredménye alapján a megfelelő osztályba kerül besorolásra (évfolyamra).

2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsgatárgyak részei és követelményei a CD mellékleten.

13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk a fenntartó által meghatározott létszám függvényében veszi fel a jelentkező tanköteles korú tanulókat. A beiratkozással létrejön a tanulói jogviszony, mely a törvényi feltételeknek megfelelően működik, illetve szűnik meg.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, vagy másolatát;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tanulók felvételéről - a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével - az iskola igazgatója dönt.

Az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes, az iskolai munkaközösség-vezető és az érintett osztályfőnökök véleményét.

14. A felvételi eljárás különös szabályai

Körzeten kívüli tanuló szülője írásban kérheti az átvételt (A 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet 2. mellékletben található „I.Nyilatkozat” kitöltésével). Az iskolába különbözeti vizsgával vehető fel a tanuló.

Tanulmányi átlageredménye a tanulónak legalább jó rendű kell, hogy legyen amennyiben a fent említett rendelet „II. Nyilatkozat”-át a szülő nem tölti ki.

Törvényes létszámhatár felett tanuló nem vehető fel.

II. A nemzetiségi nevelés és oktatás tartalma

A német nyelv tantárgyi keretben megvalósuló oktatása során valamint amellet - elsősorban a nemzetiségi népismeret, környezetismeret, történelem, rajz és ének-zenei tárgyú tanítási órákon továbbá az osztályfőnöki tanmenetek tartalmába ágyazottan - az általános iskola nyolc éve alatt (a koncentrikusan bővülő tananyag-szerkesztés elveinek érvényesülése mellett) iskolánk tanulói ismerkedjenek meg a magyarországi németek múltjával és jelenével.

Ennek érdekében a helyi tanterv egyes műveltségi területeinek illetve a tantárgyi tartalmak kialakítása során különös tekintettel kell lenni a következőkre.

Tanulóink ismerjék a németek helyét Európában és Magyarországon. Legyenek tisztában a történelmi Magyarország nemzetiségeivel, ezen belül a hazai németiség idetelepülésének történelmi körülményeivel, folyamatával. (Árpádházi királyok letelepítő kísérletei; a német kézművesek szerepe a magyar királyok telepítési politikájában, gazdasági terveiben. A 18. Századi telepítések három szakasza - III. Károly, Mária Terézia, II. József idején.) Növendékeink legyenek tisztában a német telepesek közös hazaépítő munkájával, ismerjék el, becsüljék meg ezeket az eredményeket.

Legyenek tisztában a II. világháborút követő kitelepítések történetével és következményeivel.

Ismerjék az alapvető - múltra és jelenre vonatkozó - statisztikai (népességi és egyéb) adatokat.

A gyermekek legyenek tisztában a németiség Kárpát-medencei elhelyezkedésével, a németek, svábok, szászok, zipserek lakta tájegységek térképen való elhelyezkedésével, az e szempotból fontos helységnevekkel.

Ismerjék meg Vecsés történetét, különös tekintettel a török háborúk utáni újratelepítésekre. Lakóhelyüket illetően legyenek tisztában a Falu földrajzi fekvésével, a helyi sváb lakosság idetelepülési körülményeivel, a névmagyarosítások előtti eredeti német családnevekkel, elődeink két évszázados életével, munkájával, szokásaival.

Fontos a tanulók néprajzi érdeklődésének, ez irányú ismereteinek fejlesztése. Ennek érdekében ismerkedjenek meg az idevágó tudományos kutatások eredményeivel - népszokások, népdalok gyűjtése és elemzése (történeti háttérű dalok, balladák, románcok, házaseslet és családi élet dalai, búcsú- és vándordalok, foglalkozási dalok, katonadalok, párbeszédű dalok, különböző alkalmakkor énekelt dalok, kiszámolók, végül, de nem utolsó sorban német nyelvű egyházi ének).

Nyerjenek betekintést az iskolánk tanulói által összeállított *Mesél a múlt...* vecsési népszokásokat érintő és a Bistritz család története című iskolai kiadványokba, a Vecsési Kalendárium megjelent számainak helytörténeti írásaiba, a Kulturverein Wetschesch állandó helytörténeti kiállításának valamint iskolánk történeti tablójának képanyagába.

Növendékeink az általános iskola éve alatt szerezzenek ismereteket az irodalmi német nyelv s a nyelvjárások közti különbségek felől. Tudjanak különbséget tenni az egyre ritkábban beszélt sváb dialektus és a tankönyvek német nyelvű szövegei között.

a) A gyermekek tanítási órákon és gyakori szerepléseik alkalmával ismerjék meg a magyarországi német és magyar népviseletet és tánc kultúrát. Tanulással őrizték meg az utókor számára a még fennmaradt régi sváb népköltészeti alkotásokat, félig magyar - félig német nyelvű verseket, nótákat. A tanév nemzetiségi kulturális rendezvényein mind többen érezték át e közösségi együttlétek örömét. *A SZMK és tantestület egyhangú döntése alapján iskolánk ünnepein (kivéve a nemzeti ünnepeket) a tanulók népviseletben jelennek meg, mely az identitás kialakítását erősíti. Az első osztályosok nemzetiségi ruhavásárlásához az iskola az anyag megvételének erejéig támogatást nyújt. A megvalósítás a mindenkori költségvetés függvénye.*

q) *Az anyaországgal való kapcsolattartás is kiemelt feladatunk, melynek formája a testvériskolai kapcsolatok ápolása, bővítése (németországi diákok fogadása, diákjaink kiutazása anyanyelvi területre). A megvalósítás a mindenkori költségvetés függvénye.*

Tudják tanulóink, hogy a messze földön híres vecsési savanyúság ősi receptjeit a két évszázada ideköltöző sváb telepéseknek köszönhetjük. Iskolás éveik alatt jussanak el helyi savanyító háziüzemekbe, ismerjék meg ezt a különös, „ízes” őstermelői tevékenységet.

Legyen tanuló ifjúságunk tisztában az Országos Német Önkormányzat - Landesselbstverwaltung der Ungardeutschen alkotmányos működése valamint a Vecsési Német Nemzetiségi Önkormányzat - Donauschwäbische Selbstverwaltung Wetschesch

tevékenysége felől. Az iskolánkban felnövekvő generáció ismerje meg országunk és községünk zászlaját, címerét, az országos és helyi német nemzetiségi szervezetek hasonló szimbólumait. Tanulóink körében legyenek ismertek a német nemzetiség élő és elhunyt személyiségei, legyen közvetlen, személyes kapcsolat a helyi nemzetiség községpolitikában, aktív tagjaival. Az NNÖK rendezvényein tanulóink aktívan vállaljanak szerepet.

Mindezek - folyamatos kiegészítésre szoruló gondolatok - vonatkoznak a tantestület tagjaira is. Az iskolánkban tanító nevelők legyenek tájékozottak a fenti kérdések felől.

III. A nemzetiségi oktatás formái

Iskolánk a 2007/2008-as tanévig a nemzetiségi nyelvoktató program szerint tanított. Ez az oktatási forma 2008/2009-es tanévtől kezdődően, Vecsés Város Önkormányzatának 62/2008.(IV.29.) határozata alapján, kiegészül a német nemzetiségi kétnyelvű oktatással az alsó tagozaton felmenő rendszerben. Az induló két első osztály közül az egyik nemzetiségi nyelvoktató, a másik német nemzetiségi kétnyelvű.

A kétnyelvű oktatás során a gyerekek szókincs gyarapodásán túl gondolkodásban is változást érhetünk el. A tantárgyak német nyelven való oktatásában a nyelv a tanulás eszköze és nem a célja. Az intézményesített nyelvoktatási formák közül a kétnyelvű oktatás a legmagasabb szintre juttatja el az általános iskola nyolcadik évfolyamának végéig.

Stratégiai célunk, hogy ezt az oktatási formát nyolcadik osztály végéig kiterjesszük. Célunk, hogy végzős diákjaink eljussanak a B2 európai nyelvvizsga szintjére (középfokú nyelvvizsga). ***A sikeres nyelvvizsgát teljesítő tanulóink vizsgaköltségét az intézmény számla ellenében megtéríti.***

2012/2013-as tanévtől kezdődően Vecsés Város Önkormányzatának engedélye alapján ötödik osztálytól kezdődően felmenő rendszerben az alsó tagozaton kétnyelvű oktatásban résztvevők számára bevezetjük a bővített német nyelvoktató kisebbségi oktatást.

A 2013/2014-es tanévtől az igények függvényében folytatjuk ötödik osztálytól felmenő rendszerben bevezetjük a kétnyelvű oktatást.

Az egyes oktatási formákba való jelentkezés feltételei:

első osztályban:

- a szülő kérése, az óvónő és pedagógus javaslata alapján

ötödik osztálytól:

- a negyedik osztály végén a kétnyelvű programban résztvevő tanulók szintfelmérésen vesznek részt, melynek alapján, valamint szülői kérésre a következő tanévben vagy a nyelvoktató vagy a bővített nyelvoktató vagy a kétnyelvű oktatási formában haladnak tovább.

1. Kétnyelvű program

A nyelvismeret elmélyítésével és tanítási nyelvként való alkalmazásával járul hozzá a célok megvalósításához. Ez a program teszi lehetővé, hogy teret adjunk a nyelv valóságos szituációban való használatához, és biztosítja a kiegyensúlyozott kétnyelvű készség kialakulását.

A tanítási órákon a tanítás nyelve a magyar, illetve a német nyelv, s mindkettő tantárgyként is szerepel.

Programunk szerint a németül tanítható - tanulható tantárgyak:

1.-4. évfolyam: nemzetiségi német nyelv és irodalom,
környezetismeret,
ének-zene,
rajz,
testnevelés, tánc
technika,
nemzetiségi népismeret.

5.-8. évfolyam: nemzetiségi német nyelv és irodalom,
természetismeret,
történelem,
földrajz,
tánc,
ének-zene,
osztályfőnöki,

biológia,
nemzetiségi népismeret.

A németül tanult tantárgyak tartalma és minimum követelménye azonos azzal, amelyet a tanulónak akkor is teljesítenie kellene, ha magyarul tanulná azokat.

A németül tanított tantárgyakat nemzetiségi tanítói szakot végzett pedagógusok tanítják.

Az évközben érkező tanulók egyéni képességfelmérés alapján kerülhetnek be a német nemzetiségi kétnyelvű osztályba. Átkerülés a kétnyelvű osztályból a nyelvoktató osztályba csak indokolt esetben lehetséges (pl. dyslexia, magatartási zavarok, stb.).

2. Nyelvoktató program

A tanulók valamennyi tantárgyat magyarul tanulják. A német nyelv óraszámja heti 5 óra.

A német nyelv oktatása a felső tagozaton nívócsoportokban történik.

Oka:

- a beszédcentrikus nyelvoktatás feltétele a kis létszámú foglalkoztatás,
- képesség és tudás szerinti célok kitűzése és a sikerek erősebb motivációs bázist biztosítanak.

Minden tanév végén a tanulók részt vesznek egy szintfelmérésen, aminek alapján, a következő tanévben bekerülnek a megfelelő csoportba.

3. Bővített jellegű nyelvoktató program

A bővített nyelvoktató kisebbségi oktatás célja a kétnyelvű kisebbségi, illetve az anyanyelvű oktatási formára való felkészítés. A kisebbségi nyelv és irodalom tanulása, illetve a kisebbség nyelvén való tanulás egyidejűleg folyik. A kisebbség nyelvét és az irodalmat legkevesebb heti öt órában kell tanítani. Legalább három tantárgy kisebbség nyelvén való tanulását kell lehetővé tenni. A kisebbségi nyelv és irodalom, illetve a kisebbségi nyelvű órák aránya a heti órakeret legalább harmincöt százalékát teszi ki. (32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról)

Bővített nyelvoktató programunk szerint a németül tanított - tanult tantárgyak:

5.-8. évfolyam: nemzetiségi német nyelv és irodalom,
természetismeret,
földrajz,
nemzetiségi népismeret.

A németül tanult tantárgyak tartalma és minimum követelménye azonos azzal, amelyet a tanulónak akkor is teljesítenie kellene, ha magyarul tanulná azokat.

C. HELYI TANTERV

I. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és a követelmények

1. Tantervek

A kerettantervek közül első és ötödik osztályban felmenő rendszerben a 2013/2014-es tanévtől az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantervek 1-4. osztály

Tantárgyak	Változat
Nemzetiségi nyelv és irodalom	
Magyar nyelv és irodalom	
Matematika	
Erkölcstan	
Honismeret	
Környezetismeret	
Ének	B
Rajz	
Technika	
Testnevelés	

Tantervek 5-8. osztály

Tantárgyak	Változat
Nemzetiségi nyelv és irodalom	
Magyar nyelv és irodalom	A
Matematika	
Angol	
Történelem	
Erkölcstan	
Honismeret	
Természetismeret	
Földrajz	
Biológia	A
Fizika	B
Kémia	B
Ének	B
Rajz	
Technika	
Informatika	
Testnevelés	

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **H2004** = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.
- **H2013** = a 2013-ben kiadott a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormány rendeletben, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptantervben előírtak szerint elkészített 2013. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

<i>TANÉV</i>	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
<i>2013-2014</i>	H2013	H2004*	H2004	H2004	H2013	H2004*	H2004	H2004
<i>2014-2015</i>	H2013	H2013	H2004*	H2004	H2013	H2013	H2004*	H2004
<i>2015-2016</i>	H2013	H2013	H2013	H2004*	H2013	H2013	H2013	H2004*
<i>2016-2017</i>	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013	H2013

* - öt testnevelés óra

2. Óraterv

HK2004

Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv	3	3	3	3
Magyar irodalom	4	4	4	5
Történelem és állampolgári ismeretek				
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Matematika	4	4	4	4
Informatika				
Környezetismeret	1*	1*	1*	1,5*
Környezetismeret				0,5
Természetismeret				
Fizika				
Biológia				
Kémia				
Földrajz				
Ének-zene	1*	1*	1*	1*
Rajz	0,5*	0,5*	0,5*	1*
Technika és életvitel	0,5*	0,5*	0,5*	1*
Testnevelés és sport	5*	5*	5*	5*
Osztályfőnöki				
Modulok				
Tánc és dráma				
Hon és népismeret				
Nemzetiségi népismeret	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
Informatika				
Ember és társadalomismeret, etika				
Mozgókép és médiaismeret				
Egészségtan				
Kötött óraszám összesen				
Szabadon tervezhető	2,5	2,5	2,5	2,75
Kötelező törvény alapján	20	20	20	22,5
Nemzetiségi keret	2	2	2	2,25
Kötelező nemzetiségi iskolában	22	22	22	24,75
Összesen:	24,5	24,5	24,5	27,5

HK2004

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	3	2,5	2	2,5
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2,5	2
Nemzetiségi német nyelv és irodalom	5#	5#	5#	5#
Matematika	4	4	4	4
Informatika			1	1
Környezetismeret				
Természetismeret	2#	2#		
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5#	1,5#
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5#	1,5#
Ének-zene	1	1	0,5	0,5
Rajz	1	1	0,5	
Technika és életvitel	1	0,5	0,5	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Modulok				
Tánc és dráma				
Hon és népismeret				
Nemzetiségi népismeret	1#	1#	1#	1#
Informatika	0,5	1		
Ember és társadalomismeret, etika				
Mozgókép és médiaismeret				0,5
Egészségtan				
Kötött óraszám összesen				
Szabadon tervezhető	0,25	0,25	1,5	1,5
Kötelező törvény alapján	22,5	22,5	25	25
Nemzetiségi keret	2,25	2,25	2,5	2,5
Kötelező nemzetiségi iskolában	24,75	24,75	27,5	27,5
Összesen:	28,5	28	31	31,5

Az órateremben nem szereplő, de az oktatási miniszter által kiadott kerettantervi rendeletben meghatározott tantárgyak tananyagát és követelményeit az alábbi tantárgyak foglalják magukba:

HK2004

- Az „**Tánc**” tantárgyat a 5. és 6. évfolyamon a testnevelés
- A „**Dráma**” tantárgyat az 5. és 6. évfolyamon a magyar
- Az „**Ember és társadalomismeret, etika**” tantárgyat a 7. évfolyamon a történelem
- Az „**Egészségtan**” tantárgyat 6. évfolyamon a természetismeret, 8. évfolyamon a biológia
- A „**Hon és népismeret**” tantárgyat a 6. évfolyamon a történelem.

A sporttörvény által előírt mindennapos testedzés követelményeinek megvalósítása céljából alsó tagozaton minden évfolyamon 3, felső tagozaton 2,5 a testnevelés órák számát. A fennmaradó két órát tömegsporttal, kirándulásokkal valamint más szabadidős tevékenységekkel teljesítjük.

Iskolánk német nemzetiségi nyelvet oktató és német nemzetiségi kétnyelvű intézmény, ennek megfelelően minden évfolyamon heti 5 órában oktatjuk a német nyelvet és irodalmat. Az ehhez szükséges órakeretet részben az idegen nyelvre szánt órákból, részben a szabadon tervezhető órákból, az első három évfolyamon pedig a készségi tantárgyak és a magyar nyelv és irodalom óraszámainak csökkentésével biztosítjuk.

A német nemzetiségi kétnyelvű osztályokban az 5 óra német nyelv és irodalom oktatása csoportbontásban történik. A tantervben *-gal jelölt tantárgyakat a kétnyelvű osztályban német nyelven tanítjuk.

A bővített nyelvoktató kisebbségi oktatásban az 5 óra német nyelv és irodalom oktatása csoportbontásban történik. A tantervben #-tel jelölt tantárgyakat a bővített nyelvoktató kisebbségi osztályban német nyelven tanítjuk.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Óratervek a nemzetiségi nyelvoktató osztályok számára

H2013

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv	2	3	3	3
Magyar irodalom	4	4	4	5
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Honismeret	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének	2	1	1	2
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4+1	4+1	4+1	4+1
Összesen	27	27	27	29

H2013

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4
Angol	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Honismeret	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Földrajz			2	2
Biológia			2	2
Fizika			2	2
Kémia			2	1
Ének	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1		
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés	4+1	4+1	4+1	4+1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	31	31	35	35

Óratervek a nemzetiségi kétnyelvű osztályok számára

H2013

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	3	3	3	3
Magyar irodalom	4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Környezetismeret		1*	1*	2*
Ének	2*	1*	1*	2*
Rajz	1*	1*	1*	1*
Technika	1*	1*	1*	1*
Testnevelés/tánc	(4*+1*)	(4*+1*)	(4*+1*)	(4*+1*)
Összesen	27	27	27	29

H2013

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4
Angol	2	3	3	2
Történelem	2*	2*	2*	2*
Erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Természetismeret	2*	2*		
Földrajz			2*	2*
Biológia			2*	2*
Fizika			2	2
Kémia			2	1
Ének	1*	1*		1*
Rajz			1	1
Technika	1	1		
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Osztályfőnöki	1	1	1*	1*
Összesen	30	31	35	35

Óratervek a nemzetiségi bővített osztályok számára

H2013

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5*	5*	5*	5*
Magyar nyelv	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	4
Angol	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi népismeret	1*	1*	1*	1*
Természetismeret	2*	2*		
Földrajz			2*	2*
Biológia			2	2
Fizika			2	2
Kémia			2	1
Ének	1*	1*	1*	1*
Rajz	1	1	1	1
Technika	1	1		
Informatika	1	1	1	1
Testnevelés/tánc	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	31	31	35	35

A *-gal jelölt órákat német nyelven tanítjuk. Készségtárgyak estében (ének, rajz, technika, testnevelés) minden tanév elején döntünk a pontos óraszámokról a szakos ellátottság függvényében, úgy, hogy a német nyelven tanított tárgyak óraszama a törvényi előírásoknak megfeleljen.

II. A tankönyvek és más taneszközök

kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján és az igazgató hagyja jóvá.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat és jogszabályokat veszik figyelembe:
 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
 - A tankönyvpiac rendjéről szóló törvény
 - A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

III. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a legfontosabb feladat a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Ennek során:

- A gyermeket fokozatosan vezetjük át az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Fontos az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel.
- Az egyéni képességek megismerése alapul szolgál a készségek differenciált fejlesztéséhez, az ismeretek, tudástartalmak elmélyítéséhez.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása.
- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket.
- A nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.
- Alkalmazni kell a kooperatív tanulás technikáit és formáit.
- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében.
- A tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeire, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.

Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Feladatunknak tekintjük az alapkészségek biztos kialakítását, a képességek fejlesztését, a tehetséggondozást, a szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- Az anyanyelvű írásbeliség normáihoz alkalmazkodó szövegalkotás elsajátításával, a képzeletet, az önkifejezést, az egyéni stílust és ez által az egészséges önbizalom kialakulását kívánjuk erősíteni
- Az ítélőképesség, az erkölcsi és esztétikai érzékenység növelése
- Az olvasás iránti érzelmi és gondolati érdeklődés fenntartása
- Motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazásával alapozzuk meg az ismereteket, képességeket, készségeket, attitűdöket
- A tanulásban való lemaradás, illetve leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális háttérének megismerése, a hozzájuk illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- A kreativitás fejlesztése a nevelés folyamatának megszervezésével az alkotóképesség fejlesztését célzó programokkal
- A gyermek kreativitásának kibontakoztatásával, sokoldalú nyitottsággal, az új iránti fogékonysággal, hagyományokat teremtve és őrizve formáljuk meg sajátos arculatunkat.
- Törekszünk az erkölcsileg helyes magatartásformák és tevékenységek kialakítására, az értékek megismerése, elfogadása, értékítéletek alkotása, értékek rangsorolása, az egyéni és közösségi értékek elfogadása alapján
- A sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátíthatják el a gyerekek leginkább azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív viszonyulásukat, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét
- A társadalmi, természeti és technikai környezetből szerzett tapasztalatokat és ismereteket célirányosan használjuk fel ahhoz, hogy a haza fogalmát megtöltsük tartalommal, gondoskodjunk a nemzeti kultúra értékeinek átörökítéséről, ösztönzést adjunk a nemzeti hagyományok ápolására
- A környezettudatos magatartás formálásában kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak és az ismételten átélt élethelyzeteknek. Feladatunk a pozitív magatartásformák folyamatos megerősítése, gyakorlása kreatív feladatokon és projekt jellegű tevékenységeken keresztül

- Az egészséges fejlődés és eredményes tanulás érdekében megfelelő módon és mértékben kielégítjük a mozgásigényt, a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt biztosítunk a kötetlen játékra és a szabad levegőn szervezett mozgásra
- Fokozatosan kialakítjuk és bővítjük az együttműködésre épülő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési feladatokat.
- Törekszünk a tanulási nehézségek okainak feltárására, a kiemelkedő, tehetséges tanulók fejlesztésére az órákon és a tanítási órákon kívül is

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A helyes tanulási módszerek megismertetésével, segítjük az eredményes tanulás kialakulását.
- Az eredményes tanulás érdekében fontosnak tartjuk a korábbi ismeretek feltárását, a tévedések kiigazítását.
- Az érdeklődés fenntartása érdekében minden alkalmat megragadunk, hogy a mindennapi életből merített példákat beépítsük a tanulási folyamatba.
- A tanulási folyamatba cselekvő módon, aktívan vegyen részt a tanuló. Minél több és változatosabb önálló munka végzésével tapasztalja meg a jól végzett munka örömét, ezzel segítve a belső motiváció erősítését.
- Pedagógusaink rendszeresen alkalmazzák a segítő együttműködés formáit, ezzel fejlesztjük a segítőkészséget, és gyakoroltatjuk a helyes viselkedési formákat.
- Tanulóinkat megismertetjük az ismeretszerzés korszerű eszközeivel és a különböző forrásokból szerzett ismeretek hitelességének vizsgálatával.
- A kitartó, értelmes tanulás és az önellenőrzés képességének és igényének kifejlődése érdekében állandó pozitív megerősítéssel segítjük tanulóinkat.
- A tehetség felismerése és támogatása iskolánk kiemelt céljai között szerepel, ezért már 5. osztályban fontos, hogy minden területen felismerjük, és külön programmal fejlesszük a tehetséges tanulókat.
- A személyiség fejlesztése érdekében minden tanulónkat igyekszünk alaposan megismerni, és helyes erkölcsi mintákat közvetítve segíteni fejlődésüket.
- A közösségfejlesztés érdekében megismertetjük tanulóinkkal egymás értékeit, kultúráját, eltérő szokásait. Közös élmények, közös feladatok, és a közösen megélt sikeren keresztül erősítjük az osztályközösséget, egymás elfogadását, megbecsülését
- Pozitív példák bemutatásával és a helyes viselkedés megerősítésével segítjük a kiskamaszkori helyes kapcsolatok elsajátítását, a durvaságok leküzdését.

- Kiemeljük és megerősítjük azokat a pozitív példákat, amelyek az osztályért, az iskoláért végzett feladatvállalást erősítik.
- Pedagógusaink példamutatással, pozitív minták bemutatásával segítik tanulóink helyes értékrendjének kialakítását. (Pedagógiai programunk tartalmazza, hogy a NAT alapján, milyen értékek kialakítását tartjuk elsődlegesen fontosnak.)
- Iskolánk minden pedagógusa a közösen megfogalmazott értékrendet közvetíti tanítási órákon és azon kívül, hogy tanulóink számára egyértelmű megerősítést adjunk.
- Tanulmányi kirándulásokon megismertetjük tanulóinkkal hazánk műemlékeit, természeti szépségeit, hogy ezzel erősítsük a szülőföldhöz, a hazához való kötődés érzését.
- Iskolánk profiljának megfelelően a nemzetiségi hagyományápolás is döntő szerepet játszik pedagógiai programunkban. Ez nem csak a népismereti órák feladata, hanem a különböző nemzetiségi programok is erősítik a gyermekek identitástudatának kialakulását.
- Az egészséges életmód és a mindennapos testmozgás iránti igény kialakítása, egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása

Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A 7-8. osztályban a tanulókat az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészítjük a középfokú iskolai továbbtanulásra. A pályorientáció nem csak az osztályfőnöki órák feladata (szakmák, iskolatípusok megismertetése, külső előadó hívása, pályorientációs foglalkozások), hanem a szakóráké is. A tanulók erősségeit, gyengeségeit felmérve, a kívánt területeken fejlesztést biztosítunk.
- A 7-8. évfolyamon is nagy szerepet kap az egészséges életre való nevelés. Külső előadók (pl. iskolai védőnő) segítségével beszélünk a helyes életvitelről, a szenvedélybetegségekről, a szexualitásról.
- Az esztétikai nevelés nem csak a rajzórák feladata, hanem indirekt módon az iskola szép környezetével, a pedagógusok személyes példaadásával is igyekszünk megvalósítani. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóinkban kialakuljon az igény, hogy környezetét, személyes tárgyait tisztán, rendben tartsa.
- Törekszünk arra, hogy a műveltségi területek és a pszichikus képességek (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezés, képzelet, gondolkodás, érzelem, akarat és cselekvés) fejlesztése egységet alkosson.
- A tanulási folyamat során erősítjük a csapatszellemet és a kooperációs képességet.

- A kognitív működés mellett a diákok emocionális fejlesztése (különösen a tolerancia, az együttérzés, a kudarctűrés, az akaraterő és a kitartás) is nagy szerepet játszik.
- A tanulók szociális érzékenységét különböző segélyakciókban való részvétellel fejlesztjük.
- A személyiség kibontakoztatása szempontjából fontos, hogy a diákok a társadalom aktív tagjává váljanak, a nemzet kultúráját és hagyományait átvegyék, megőrizték és fejlesszék. Továbbra is fontos, hogy kirándulások keretében megismerjék tanulóink Magyarország természeti szépségeit, kulturális és történelmi értékeit, ezzel is erősíteni kívánjuk hazaszeretetüket.
- A nemzetiségi hagyományápolás is döntő szerepet játszik pedagógiai programunkban. Ez nem csak a népismereti órák feladata, hanem a különböző nemzetiségi programok is erősítik a gyermekek identitástudatának kialakulását.

IV. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

A 2013/2014-es tanévtől tanóra keretében heti öt testnevelés vagy négy testnevelés és egy táncórát szervezünk a helyi tantervünkben meghatározottak szerint.

A H2004-es helyi tanterv alapján haladó osztályok számára tömegsport-foglalkozáson való részvétel lehetőségével biztosítjuk a mindennapos testmozgást.

V. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban két választható tantárgy van a hit és erkölcsstan, erkölcsstan. A 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben a szülő választásáról a beiratkozáskor nyilatkozik. Ötödik osztályban minden év május 20-ig kell nyilatkozatot tenni.

A választható délutáni foglalkozásokon való részvételtől (szakkörök, napközi, tanulószoba) szintén minden év május 20-ig kell nyilatkozni. A jelentkezés egy évre szól, a foglalkozáson kötelező részt venni, a hiányzásokat hasonlóan a tanórai hiányzásokhoz igazolni kell. A szülő egy évben egyszer változtathatja meg döntését

VI. Projektoktatás

Valamilyen összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása.

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik. Minden projekt végtelen és egyedi, hiszen a problémák nem elvontan jelennek meg, hanem a gazdag valóságukban. Nincs két egyforma projekt, hiszen más környezetben, más gyerekek, más tanárok dolgoznak rajta.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában.

Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül.

A végrehajtandó feladat sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét.

Minden külön módszertani erőfeszítés nélkül lehetővé teszi, hogy a résztvevők a korábbi élményeik, tapasztalataik, tehetségük és ambícióik szerint válasszanak részfeladatot.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

Iskolai szintű projektjeink:

- A Föld napja
- Erdei táborok
- Nemzetiségi délután
- Grassalkovich-nap

Pedagógusaink a tanított tantárgyak tanmeneteiben egyéni döntés alapján tervezhetik az osztály- és évfolyamszintű projektjeiket.

VII. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A nevelési oktatási feladataink között szerepel az esélyek kiegyenlítése, a hátrányok csökkentése, a rászoruló tanulók felzárkóztatása. A kompenzáció kiterjed minden tanulóra, aki önerőből képtelen továbblépni, vagy képességeit nem tudja kibontakoztatni.

Intézményünk nyilvántartást vezet HH-s HHH-s, SNI-s gyerekekről akikre tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon kiemelt figyelmet fordítunk. E tanulók érdekében folyamatos kapcsolatot tartunk a Nevelési Tanácsadóval, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal. Biztosítjuk számukra délutáni foglalkozások keretében a sikeres tanórai foglalkozásokra való felkészülést (napközi, tanulószoba, korrepetálás).

A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen.

Erdei és nyári táborok szervezésénél a rászoruló tanulók részére megpróbálunk támogatást szerezni az illetékes szervektől.

VIII. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek;
4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben és év végén minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
8. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

9. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében lehetőség szerint minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
10. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
11. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

12. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

1. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kerettantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a szülő és a tanuló jogosult eldönteni, hogy megkísérli-e a

tanuló a javítóvizsgára történő felkészülést, és a javítóvizsga letételét a következő tanévet megelőző augusztus hónapban.

4. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak a készségtárgyak kivételével minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - magántanuló volt.
5. A negyedik évfolyam végén a német nemzetiségi kétnyelvű osztály tanulói szintfelmérésen vesznek részt. Az elért eredmények és a német munkaközösség javaslata és a szülői kérés alapján a nevelőtestület dönt arról, hogy mely tanulók folytathatják tanulmányaikat 5. osztályban a német nemzetiségi kétnyelvű osztályban. A többi tanuló a nyelvoktató osztályban vagy bővített nyelvoktató osztályban folytatja tanulmányait.

IX. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot kivéve az egyórás tantárgyakat;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;

- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni;
- minden tantárgyból adható szóbeli és írásbeli házi feladat;
- rajz, technika, ének tárgyakból a tanuló órai teljesítményét értékeljük elsősorban;
- mennyiségileg annyit adjunk, amit ellenőrizni is lehet;
- írásbeli házi feladat el nem készítése nem minősíthető elégtelen érdemjeggyel a naplóban;
- mértékkel adható szorgalmi feladat, melynek el nem készítése nem járhat felelősségre vonással;
- a tanító tartson folyamatos kapcsolatot a napközis nevelővel a házi feladat mennyiségét illetően;
- az osztályfőnök koordinálja a tanulók véleménye alapján az adott szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségét.

X. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A tanórák többségét osztálykeretben tartjuk.

Csoportbontásban tanítjuk:

- a német nyelven oktatott tárgyakat és a német nyelv és irodalom tantárgyat amennyiben az osztálylétszám meghaladja az átlagléttszámot felmenő rendszerben 1 és 5. évfolyamtól;
- 5-8. évfolyamig számítástechnikát;
- és a német nyelv és irodalom tantárgyat más osztályokban, ha a finanszírozott óraszám ezt megengedi.

A csoportbontás célja, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A délutáni szakkörök és egyéb foglalkozások szervezésekor a pedagógusok, tanulók érdeklődési körét valamint a szülői igényeket tartjuk szem előtt az anyagi lehetőségek függvényében.

XI. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal január 5. és május 27. között. A felmérés a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt informatikai rendszerében (NETFIT) történik.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

XII. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Egészségnevelési alapelveink

Az egészségnevelés terén iskolánk feladata, hogy a diákok testi-lelki-szociális fejlődését biztosítsa. Személyi és tárgyi környezetével elősegítse a gyerekek pozitív beállítódásának, magatartásának, szokásainak kialakulását, és ezáltal hozzá járuljon a **diákok egészségi állapotának megőrzéséhez, illetve javításához is**. Az egészség és az egészséges élet több különböző, de egymással összefüggő területből adódik össze.

- A **fizikai egészség** fogalma testünk működéséhez, testrészeink egészségéhez kapcsolódik.
- A **mentális egészség** körébe tartoznak ismereteink, melyeket sok helyről szerezhethetünk be. Ezeket jól alkalmazzuk az egészségünket érintő döntések során.
- Az **érzelmi egészség** fogalma azzal kapcsolatos, hogy mennyire értjük meg érzéseinket, milyen mértékben vagyunk képesek kifejezni ezeket.
- A **társadalmi egészség** fogalma azzal kapcsolatos, hogy tudjuk, hogyan kell együttműködnünk a társadalom tagjaival. Meg kell értenünk, hogy mi az, ami igazán fontos a családtagjainkkal, barátainkkal és más emberekkel való kapcsolatunkban.
- Az **egyéniség egészsége** fogalom arra vonatkozik, hogy milyen embernek látjuk magunkat, hogyan fejlődik a személyiségünk.

Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés során célunk, hogy a gyermekeket olyan **gyakorlati tudáshoz és képességekhez** juttassuk, amelyek használatával egyrészt megőrizhetjük saját egészségünket, másrészt, amelyek birtokában képessé válnak a biztos és egészséges külső világ megteremtése érdekében helyesen dönteni.

Célunk kialakítanunk a diákokban, hogy az **egészség** nem cél, hanem – egy optimális egyensúlyi állapot kialakításával, megőrzésével – **eszköz** a boldogabb és teljesebb életvitel kialakításához.

További célunk, hogy iskolánk és a szülők nevelési elvei az egészségnevelés terén is azonosak legyenek, a szülőket partnernek tekintjük, a helyes életmód kialakíttatására a **szülők gyakorlati bevonásával is törekszünk.**

A célhoz kapcsolódó feladataink

- Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretet adunk át, átfogóan, azaz nemcsak környezetismeret és biológiaórákon tanítjuk, hanem a többi tantárgyban is koncentráljuk ezeket az ismereteket.
- Megtanítjuk és tudatosítjuk a diákokban, hogy alapvető értékünk az egészség.
- Motiváljuk a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására
- Segítjük az egészségvédő öntevékenységet, az egészséges életmód kialakítását, a helyes döntések meghozatalát.
- Segítjük a pozitív énkép kialakulását
- Kialakítjuk a mértékletesség, a rendszeresség, a felelősség érzetét
- Tanítjuk, alakítjuk, fejlesztjük a konfliktusok kezelését, az empátiát, toleranciát

A különböző tanórákon (osztályfőnöki órák, etika, biológia, természetismeret, földrajz, kémia, fizika, testnevelés), a tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkörök, napközi, étkeztetés, kirándulás stb.) dolgozzuk fel az ismereteket. Részletes lebontásuk az éves munkatervben, tanmenetekben jelenik meg.

A program megvalósítása iskolánk valamennyi pedagógusának feladata. E tevékenységben nem nélkülözheti a külső szakemberek hozzáértését, munkáját.

Az egészségnevelési programban a téma jellege szerint alkalmazzuk a kompetencia-alapú oktatás módszereit, eszközeit.

Az iskolaorvossal, a védőnővel, az iskolafogászattal folyamatosan jó kapcsolatot tartunk fenn, a véleményüket kikérjük és betartjuk.

A mindennapi testedzés bevezetése – amely külön fejezetben szerepel – szintén az egészségfejlesztést szolgálja.

Környezeti nevelés elvei:

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére; minden évben a „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel; a szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában; látogatás a Fővárosi Állat- és Növénykertben, valamint a budapesti Mezőgazdasági Múzeumban.

XIII. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

1. A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

2. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;

- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

4. A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

5. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;

- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

6. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

7. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

8. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

9. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

10. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Súlyos fegyelmi vétség esetén a tantestület fegyelmi bizottságot hozhat létre.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

11. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

D. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. A pedagógiai program érvényessége

1. Az iskola 2015. április 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2013. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diák-önkormányzati képviselői útján a szülői munkaközösségnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását az NKT 26§ -a alapján a nevelőtestület fogadja el, és az az intézmény vezetője hagyja jóvá.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola nevelői szobájában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyetteseinél;
 - a nevelők munkaközösségeinek vezetőinél;
 - a városi könyvtárban;
 - az óvodai intézményekben.

E. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat.....-i ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:.....

.....
iskolai diákönkormányzat
vezetője

2. A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége.....-i ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:.....

.....
iskolai szülői munkaközösség
elnöke

3. A pedagógiai programot a nevelőtestület.....-i ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:.....

.....
igazgató

Jóváhagyó nyilatkozat

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch fenntartója, nyilatkozom, hogy a fenntartó a A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola – Anton Grassalkovich Grundschule Wetschesch tantestülete által 2015. január 15-én módosított pedagógiai programot és mellékleteit jóváhagyta.

Vecsés, 2015. január 1.

.....
NNÖK elnöke

Mellékletek:

1. sz. Melléklet

Tanulmányi kirándulások magyarországi németek lakta településekre:

- 5. osztály Pest megye
- 6. osztály Veszprém - Komárom megye
- 7. osztály Tolna - Barany megye
- 8. osztály Tolna - Baranya – Bács-Kiskun megye

TANTÁRGYFELosztás A 2015/2016. tanév

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola - Anton Grassalkovich Grundschule Weitschesch pedagógusainak munkabeosztása 1-4. osztály

Table with columns for teacher names, subject areas, and weekly lesson counts (1a-4c). Includes a summary row at the bottom with totals for each subject area and a 'JEJYZET' section on the right.

TANTÁRGYFELosztás A 2015/2016. tanév

A Grassalkovich Antal Német Nemzetiségi és Kétnyelvű Általános Iskola - Anton Grassalkovich Grundschule Weitschesch pedagógusainak munkabeosztása 1-4. osztály

Table with columns for teacher names, subject areas, and weekly lesson counts (1a-4c). Includes a summary row at the bottom with totals for each subject area and a 'JEJYZET' section on the right.

ÖSSZESÍTETT ÓRAREND
B hét

2015. évi szept. 14. | napj. | igazgató

az iskola kezelt helyiségei

igazgató

Main timetable grid with columns for days (HÉTFŐ, KEDD, SZERDA, CSÜTÖRTÖK, PÉNTEK) and classes (1.a to 4.c). Rows list teachers and subjects for each class.

Table with 3 columns: Óra (Hour), Tanár (Teacher), and Tantárgy (Subject). Rows show subject distribution for classes 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a.

Table with 3 columns: Óra (Hour), Tanár (Teacher), and Tantárgy (Subject). Rows show subject distribution for classes 1.a, 2.a, 3.a, 4.a.

ÖSSZESÍTETT ÓRAREND

B hét

2015. évi 1. félév 31. nap

7. é.

az iskola vezetői költségvetés

igazgató

Oroszlány	Csütörtök	Péntek	5.a (Z)		5.b (F)		6.a		6.b		7.a		7.b (B)		8.a		8.b (M)			
			Tárgy és tanár	Tanem	Tárgy és tanár	Tanem	Tárgy és tanár	Tanem	Tárgy és tanár	Tanem	Tárgy és tanár	Tanem	Tárgy és tanár	Tanem	Tárgy és tanár	Tanem	Tárgy és tanár	Tanem	Tárgy és tanár	Tanem
HETFŐ	1.	1.	Matematika	M	Angol	F	Matematika	6.a	Matematika	M	Angol	I	Matematika	6.b	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	Z
	2.	2.	Történelem	Z	Matematika	F	Matematika	6.a	Matematika	6.b	Angol	N2	Matematika	7.a	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	F
	3.	3.	Tudásbiztosítás	Z	Matematika	F	Matematika	6.b	Angol	3.a	Matematika	6.a	Angol	7.a	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	M
	4.	4.	Angol	Z	Matematika	F	Matematika	6.a	Matematika	M	Matematika	8.a	Matematika	B	Matematika	7.a	Matematika	8.a	Matematika	T
	5.	5.	Tudásbiztosítás	T	Matematika	T	Téno	A	Matematika	6.b	Matematika	7.a	Matematika	B	Matematika	F	Matematika	8.a	Matematika	Z
	6.	6.	Angol	F	Matematika	Z	Matematika	6.a	Angol	6.b	Matematika	B	Matematika	T	Matematika	7.a	Matematika	8.a	Matematika	M
	7.	7.	Matematika		Matematika	I	Matematika	8.a	Matematika	T	Matematika	7.a	Matematika	T	Matematika	F	Matematika	8.a	Matematika	B
	8.	8.																		
KEDD	1.	1.	Matematika	M	Téno	A	Matematika	6.a	Matematika	T	Matematika	7.a	Matematika	F	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	I
	2.	2.	Történelem	T	Matematika	M	Matematika	6.a	Matematika	6.b	Matematika	F	Matematika	N2	Matematika	Z	Matematika	8.a	Matematika	7.a
	3.	3.	Matematika	Z	Matematika	F	Matematika	3.b	Matematika	6.b	Angol	K1	Matematika	B	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	M
	4.	4.	Matematika	Z	Matematika	F	Matematika	3.c	Matematika	6.b	Matematika	7.a	Matematika	B	Matematika	4.c	Matematika	8.a	Matematika	M
	5.	5.	Angol	F	Matematika	N2	Matematika	B	Matematika	6.b	Matematika	7.a	Matematika	F	Matematika	6.a	Matematika	8.a	Matematika	T
	6.	6.	Matematika	8.a	Matematika	Z	Matematika	T	Matematika	6.b	Matematika	7.a	Matematika	I	Matematika	B	Matematika	8.a	Matematika	M
	7.	7.																		Z
	8.	8.																		
SZERDA	1.	1.	Angol	Z	Matematika	6.a	Matematika	I	Matematika	M	Matematika	7.a	Matematika	8.a	Matematika	T	Matematika	8.a	Matematika	B
	2.	2.	Történelem	Z	Matematika	F	Matematika	6.a	Matematika	6.b	Matematika	M	Matematika	T	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	7.a
	3.	3.	Matematika	M	Matematika	8.a	Matematika	7.a	Matematika	6.b	Matematika	6.a	Angol	K1	Matematika	F	Matematika	3.b	Matematika	N2
	4.	4.	Angol	7.a	Matematika	M	Matematika	6.a	Matematika	6.b	Matematika	Z	Matematika	B	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	F
	5.	5.	Matematika	Z	Matematika	F	Matematika	6.b	Matematika	M	Matematika	7.a	Matematika	2.d	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	B
	6.	6.	Téno	A	Matematika	F	Matematika	6.a	Angol	6.b	Matematika	B	Matematika	M	Matematika	7.a	Matematika	8.a	Matematika	T
	7.	7.	Matematika	I	Matematika	T	Matematika	A	Matematika	T	Matematika	T	Matematika	B	Matematika		Matematika	8.a	Matematika	
	8.	8.																		
CSÜTÖRTÖK	1.	1.	Matematika	T	Matematika	T	Matematika	I	Matematika	M	Matematika	6.a	Matematika	F	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	B
	2.	2.	Matematika	T	Matematika	T	Matematika	6.a	Angol	I	Matematika	F	Matematika	7.a	Matematika	B	Matematika	8.a	Matematika	M
	3.	3.	Matematika	F	Matematika	Z	Matematika	6.a	Matematika	6.b	Matematika	M	Matematika	B	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	T
	4.	4.	Matematika	F	Matematika	Z	Matematika	B	Matematika	6.b	Matematika	4.b	Matematika	7.a	Matematika	6.a	Matematika	8.a	Matematika	M
	5.	5.	Matematika	M	Matematika	F	Matematika	6.a	Matematika	6.b	Matematika	T	Matematika	T	Matematika	8.a	Matematika	8.a	Matematika	7.a
	6.	6.	Angol	F	Matematika	6.a	Matematika	Z	Matematika	6.b	Matematika	7.a	Matematika	B	Matematika	T	Matematika	8.a	Matematika	M
	7.	7.																		
	8.	8.																		
PÉNTEK	1.	1.	Angol	6.a	Matematika	Z	Matematika	6.b	Matematika	T	Matematika	7.a	Matematika	8.a	Matematika	F	Matematika	8.a	Matematika	B
	2.	2.	Matematika	8.a	Matematika	F	Matematika	6.a	Matematika	6.b	Matematika	B	Matematika	7.a	Matematika	Z	Matematika	8.a	Matematika	M
	3.	3.	Matematika	Z	Matematika	8.a	Matematika	F	Matematika	6.b	Matematika	7.a	Matematika	N2	Matematika	M	Matematika	8.a	Matematika	T
	4.	4.	Matematika	6.b	Matematika	F	Matematika	6.a	Matematika	6.b	Matematika	Z	Matematika	T	Matematika	7.a	Matematika	8.a	Matematika	N2
	5.	5.	Matematika	Z	Matematika	F	Matematika	6.a	Matematika	M	Matematika	8.a	Matematika	B	Matematika	T	Matematika	8.a	Matematika	6.b
	6.	6.	Matematika	Z	Matematika	T	Matematika	B	Matematika	F	Matematika	7.a	Matematika	6.a	Matematika	I	Matematika	8.a	Matematika	M
	7.	7.																		
	8.	8.																		

Péntek		K. Hittan		R. Hittan		E. Hittan		B. Hittan		Erkölcstan	
1 óra											
2. ór 2 d		9+7	2+8	1+4				0+1		9+7	2+8
2. óra											
6 a/5 b		3+3	8+1		0+1		0+2			8+ (21)	8+8
3. óra											
1 a/1 b		19+14	6+4	1+0						11+7	1+8
4. óra											
2 b/2 c		5+11	5+3							12+7	2+6
5. óra											
5 a/5 b		2+12	0+3							5+ (20)	5+ (14)
6. óra											
7 a/7 b		1+2	2+0							7+ (18)	7+8
										7+ (20)	8+8